

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо -Годи»

**Примерная программа учебного
предмета «Родной язык
(табасаранский)» для 1– 4 классов
образовательных организаций**

МАХАЧКАЛА - 2018

Составитель:

Ш. Б. Джамалиева, старший научный сотрудник сектора родных языков ГБУ
РД «ДНИИП им. А. А. Тахо - Годи»

Рецензент: З. М. Загиров, профессор ФГОУ ВПО «Дагестанский
государственный педагогический университет», доктор педагогических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета «Родной язык» (далее – табасаранский язык) для 1 – 4 классов образовательных организаций разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерная программа учебного предмета «Родной язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку, конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (табасаранский)».

Табасаранский язык – национальный язык табасаранского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами табасаранский язык имеет статус государственного языка Республики Дагестан.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ по курсу «Родной язык», но не рекомендуется в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Авторы рабочих программ учебного предмета «Родной язык (табасаранский)» могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, изменения объема содержания.

Цели и задачи курса

Основными целями изучения учебного предмета «Родной язык (табасаранский)» в начальной школе являются:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

— развитие интереса к родному языку и чувства сопричастности к культуре и литературе табасаранского, дагестанского народов России и народов мира.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— освоение учащимися первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение табасаранскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Введение детей в мир родного языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Первоклассники учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения.

Систематический курс родного (табасаранского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о родном языке как явлении национальной культуры, на понимание ими значения и значимости родного языка в их жизни.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

С целью обеспечения формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся, значимое место в систематическом курсе родного языка отводится темам «Речь», «Текст», «Предложение».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Такой подход создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).

Работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения);

- осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
- осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции слова;
- овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;
- осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму,

различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, творческие работы и т. д.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета «Родной язык (табасаранский)» в учебном плане

Родной язык входит в обязательную часть Примерного учебного плана образовательных организаций реализующих образовательную программу начального общего образования.

На изучение табасаранского языка как родного в начальной школе отводится 354 часа.

В 1 классе — 150 ч: из них 135 ч отводится урокам обучения грамоте и 15 ч урокам родного языка.

Во 2-4 классах на уроки родного языка отводится 204 часа, в том числе во 2 классе 68 ч, в 3 классе 68 ч, в 4 классе 68 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (табасаранский)»

Важное место учебного предмета «Родной язык (табасаранский)» в системе общего образования обусловлено тем, что табасаранский язык является одним из государственных языков Республики Дагестан, родным языком табасаранского народа. Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (табасаранский)»

Курс обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения родного языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения, восприятие родного языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

— способность использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;

— осознание основ базовых общенациональных ценностей табасаранского народа и дагестанских народов, российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, дагестанских народов, российского народа;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать соответствующие языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах табасаранского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки, знаков препинания (объёме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное; умение (в объёме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (табасаранский)»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки табасаранского языка (гласные ударные/безударные); согласные звуки, согласные специфические звуки (геминаты, лабиализованные);
- знать последовательность букв в табасаранском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы табасаранского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме изученного материала).
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать: изменяемые и неизменяемые слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова (с однозначно выделяемыми морфемами) в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- кратко характеризовать:
- грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (основные и местные падежи);
- грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
- грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время, лицо (в настоящем и будущем времени)

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: имена числительные, личные местоимения, наречия, союзы и, а, но.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения,

— определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

— находить главные и второстепенные члены предложения;

— выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

— различать второстепенные члены предложения — определение, косвенное дополнение, обстоятельства;

— выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

— различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

— применять правила правописания (в объеме содержания курса);

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

— безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;

— писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

— соотносить орфограммы с изученными правилами;

— ставить запятые при обращении;

— при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— писать по памяти несколько предложений объемом 16–20 слов;

- переводить с русского языка на табасаранский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного материала).

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм устной и письменной речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта и другие виды связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАБАСАРАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета «Родной (табасаранский) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень речевой культуры учащихся.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной учащимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Функция букв е, ё, ю, я. Знакомство с алфавитом табасаранского языка как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, апострофа.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфография (орфоэпия). Различение гласных и согласных звуков.

Гласные звуки.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Звуки: [а] и [аь], [а] и [о], [у] и [уь].

Согласные звуки.

Звуки: [гь], [гь], [кь], [кь], [кI], [пI], [тI], [хь], [хь], [цI], [чI]; [г] и [гг], [ж] и [дж], [з] и [дз]; геминаты: [кк], [пп], [тт], [цц], [чч]; лабиализованные звуки: [гв], [гьв], [кв], [ккв], [кIв], [кьв], [кьв], [хьв], [хв], [жв], [джв], [чв], [ччв], [чIв], [шв] и т. д.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв.

Гласные буквы.

Буквы аь - я.

Буква уь. Отражение буквой уь двух схожих звуков в словах типа: уьл и уьмур.

Буква у -ю.

Буквы о-е.

Буквы а-о.

Согласные буквы.

Составные буквы, образованные с помощью ь, ь, I.

Буквы г, ж, з. Отражение буквой г звуков [г] (гули) и [гг] (вичун гал), буквой ж[ж] (жилир), [дж] (жихир), буквой з [з] (зурба), [дз] (зизи).

Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме ь, ь знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа ваь, тетрадь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, апостроф, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов и вежливых слов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов (*багъ, багъбанчи*) и различных форм одного и того же слова (*багъдин, багъдиз*). Различение однокоренных слов (*гъюб, гъягъюб, дяргъюб*) и синонимов (*гъягъюб, лицуб*). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «*фуж?*», «*фужар?*» (*кто?*), «*фу?*», «*фйир?*» (*что?*) Различение имен существительных по грамматическим классам (класс разумных и класс неразумных существительных). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и

¹ Изучается во всех разделах курса.

смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Изменение субстантивированных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола («*гьяnлюб?*», «*фу anлюб?*»). Изменение начальной формы («*биклюб*») глагола по падежам, классам и числам. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Морфологический разбор глаголов.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- слов с буквами *е, ё, ю, я*;
- слов с *лабиализованными звуками*;
- заимствованных из русского языка слов с *о, ы*;
- заимствованных из русского языка слов с *щ, ъ, ь*;
- слов с удвоенными согласными;
- слов с апострофом;
- переноса слов;
- прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- гласных и согласных в изменяемых на письме словах;
- слов с беглыми гласными в словах;
- *ъ, ь* знаков в словах;
- слитного и раздельного (и с дефисом) написания слов, частей слов;
- значимых частей слова (корни, приставки, суффиксы);
- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён прилагательных;

- раздельно написания составных глаголов;
- окончания глаголов; — слов с аффиксами, отражающими различные грамматические категории;
- русских заимствований;
- сложных слов;
- знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков;
- знаков препинания (запятой) в предложениях с однородными членами;
- запятой между частями сложного предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Примерное тематическое планирование

Обучение грамоте (135 ч)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Фонетика	
<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Выделять изучаемые звуки в словах. Определять наличие заданного звука в слове. Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустическом и артикуляционном отношении звуков: <i>а – аь, у – уь, н – м, р – л, с – ш, г – гг, гь – гь, ж – дж, ж – жв – джв,, з – дз, к – кк – кь– кь, п – пI, т– тт – тI, х – хь – хь, ц – цц – цI, ч – чч, чI – чIв – чв – ччв, с лабиализованными звуками: кв, ккв, гв, хьв и др.</i> Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным</p>

<p>согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения</p>	<p>количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<p>Графика</p>	
<p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Функция букв е, ё, ю, я. Знакомство с алфавитом табасаранского языка как последовательностью букв</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные в открытом слоге. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки: <i>а – аь, у – уь, н – м, р – л, с – ш, г – гг, гь – гь, ж – дж, жс – жсв – джсв, з – дз, к – кк – кь – кь, п – пп – пI, т – тт – тI, х – хь – хь, ц – цц – цI, ч – чч, чI – чIв, чв – ччв</i> и т. д. Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознать алфавит как определенную последовательность букв</p>
<p>Чтение</p>	

<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения</p>
	Письмо

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака апострофа</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате. Контролировать собственные действия при письме. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3 -5 слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
	Слово и предложение
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p>

<p>Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме; — раздельное написание слов; — заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; — перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с геминатами, лабиализованными звуками. Выписывать из текста слова с геминатами, лабиализованными звуками.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
<p>Развитие речи</p>	
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных</p>	<p>Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p>

<p>моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.</p> <p>Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.</p> <p>Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.</p> <p>Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
---	--

Систематический курс (219 ч)

Фонетика и орфоэпия (32 ч)	
<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Специфические звуки: [гъ], [гь], [къ], [кь], [кI], [тI], [хъ], [хь], [цI], [чI]; геминаты: [кк], [пп], [тт], [цц], [чч]; лабиализованные звуки: [гв], [гьв], [жв], [джв], [кв], [ккв], [кIв], [кьв], [кьь], [хьв], [хьь], [ччв], [чIв], [шв] и т.д.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p>	<p>Классифицировать звуки табасаранского языка по значимым основаниям.</p> <p>Характеризовать специфические и лабиализованные звуки, геминаты.</p> <p>Обозначать геминаты и лабиализованные звуки на письме.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику.</p>

<p>Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков ударение в словах в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова</i></p>	<p>Объяснять принцип деления слов на слоги. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов. Проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
<p>Графика (4 ч)</p>	
<p>Различение звуков и букв. Гласные буквы. Буквы <i>аь</i> и <i>я</i>. Буква <i>уь</i>. Отражение буквой <i>уь</i> двух схожих звуков в словах типа: <i>уьл</i> и <i>уьмур</i>. Составные буквы, образованные с помощью <i>ь</i>, <i>ь</i>, <i>Ӏ</i>. Буквы <i>г</i>, <i>ж</i>, <i>з</i>. Отражение буквой <i>г</i> звуков [г] (<i>гули</i>) и [гг] (<i>вичун гал</i>), буквой <i>ж</i> [ж] (<i>жилир</i>), [дж] (<i>жихир</i>), буквой <i>з</i> [з] (<i>зурба</i>), [дз] (<i>зизи</i>). Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме <i>ь</i>, <i>ь</i> знаков и апострофа. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>ваь</i>, <i>тетрадь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>; в словах с геминатами и лабиализованными согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита:</p>	<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять различие произношения и написания слов с лабиализованными звуками, с геминатами, особенности написания слов с <i>ь</i>, <i>ь</i> знаками и йотированными гласными <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>. Установить соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>ваь</i>, <i>тетрадь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>; в словах с геминатами и лабиализованными согласными. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации</p>

<p>правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	
<p>Лексика (11 ч)</p>	
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов и вежливых слов, этикетных слов</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении</p>
<p>Состав слова (морфемика) (12 ч)</p>	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определения окончания и основы, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Выделять в словах основу слова. Формулировать определение суффикса.</p>

<p>значении суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбор слова по составу</i></p>	<p>Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям</p>
---	--

Морфология (62 ч)

<p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «<i>фуж?</i>», «<i>фужар?</i>», «<i>кто?</i>» <i>фу?</i>», «<i>фйир?</i>» «<i>что?</i>». Различение имен существительных по грамматическим классам (класс разумных и класс неразумных существительных). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Изменение</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных разумные и неразумные существительные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять класс имён существительных. Распределять имена существительные по классам и обосновывать правильность определения класса. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в прямой и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи имён существительных в местных падежах. Уметь осознанно применять знания о грамматических признаках имен существительных, подтверждать ответ примерами. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из</p>
--	---

<p>прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p>	<p>предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Определять класс имён прилагательных. Наблюдать зависимость класса имени прилагательного от имени существительного. Изменять имена прилагательные по классам. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Падеж субстантивированных прилагательных.</p>
<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо. Изменять личные местоимения по падежам. Различать прямую и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
<p><i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи Начальная форма глагола. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать целевую форму среди других форм глагола. Образовывать временные формы глагола. Изменять глаголы с классными показателями по грамматическим классам и числам. Согласовывать глаголы с классами существительных (класс разумных и неразумных существительных). Находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).</p>

<p>прошедшего, будущего и настоящего времени. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> <i>Имя числительное.</i> Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. <i>Наречие.</i> Значение и употребление в речи. <i>Союзы.</i> Значение и употребление в речи. Союзы и, а, но, их роль в речи</p>	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.</p> <p>Узнавать наречия среди других частей речи.</p> <p>Узнавать союзы среди других частей речи.</p> <p>Составить предложения с союзами и, а, но.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Распознавать изученные части речи. Различать их.</p> <p>Знать признаки основных частей речи.</p> <p>Уметь подбирать собственные примеры названий предметов, названий признаков предметов, названий действий</p>
Синтаксис (28 ч)	
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения:</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p>

<p>распространенные и нераспространенные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения.</p> <p>Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов).</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p>	<p>Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнить простые и сложные предложения</p>
<p>Орфография и пунктуация (32ч)</p>	
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов с буквами а-аь - я, у-уь-ю, ё, о, ы; - слов с лабиализованными звуками; - слов с геминатами; - заимствованных из русского языка слов с щ, ь, ь; - слов с удвоенными 	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p>

<p>согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при использовании слов апострофами; – переноса слов; - прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; - гласных и согласных в изменяемых на письме словах; - слов с беглыми гласными в словах; <p>Ъ и Ь знаков в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слитного и раздельного и с дефисом слов, частей слов; - значимых частей слова (корни, приставки, суффиксы); - падежных окончаний имён существительных; - суффиксов имён прилагательных; - раздельное написание составных глаголов; - окончания глаголов; - слов с аффиксами, отражающими различные грамматические категории; - русских заимствований; - сложных слов; - знаки препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков; - знаков препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятой между частями сложного предложения 	<p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p>
<p>Развитие речи (38 ч)</p>	
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p>

общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,

Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.

Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.

Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.

Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.

Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.

Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.

Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки.

Писать отзыв на прочитанную книгу.

Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Корректировать тексты, в которых допущены

<p>их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</p>	<p>смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
--	--

Рекомендации по учебно-методическому обеспечению учебного предмета

1. Ханмагомедов Б. Г., Курбанов К. К. Букварь: учебное пособие. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013.
2. Ханмагомедов Б. Г. Прописи к Букварю на табасаранском языке для 1 класса дагестанской школы: Тетради 1 и 2. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013.
3. Ханмагомедов Б. Г., Курбанов К. К. Табасаранский язык: учебник для 2 класса сельских школ. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2008.
4. Загиров В. М., Загиров З. М., Шалбузов К. Т. Табасаранский язык: учебник для 3 класса. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2005.
5. Курбанов К. К. Табасаранский язык: учебник для 4 класса. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2007.

6. Гаджиев Г. Н., Ханмагомедов Б. Г. Орфографический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.
7. Гасанова М. А. Говорим по-табасарански. Махачкала: Издательство ИП Хайбулина Ф. Ф. «Типография Вега», 2017.
8. Гасанова М. А. Словарь табасаранских пословиц и поговорок. Махачкала: Издательство ИП Хайбулина Ф. Ф. «Типография Вега», 2017.
9. Загиров В. М., Загиров Н. В. Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала: Издательство «Лотос», 2009.
10. Ханмагомедов Б. Г., Шалбузов К. Т. Табасаранско-русский словарь. Москва: Издательство «Наука», 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Место учебного предмета в учебном плане	9
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (табасаранский)».....	9
Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (табасаранский)».....	11
Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (табасаранский)».....	11
Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (табасаранский)».....	15
Примерное тематическое планирование.....	24
Рекомендации по учебно-методическому обеспечению учебного предмета «Родной язык (табасаранский)».....	39