

**Министерство образования и науки образования Республики
Дагестан
Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики
им. А.А.Тахо-Годи.**

**Рабочая программа курса
«Культура и традиции народов Дагестана»
для 8-9 классов**

Махачкала-2015

Данная программа нацелена на изучение учащимися 8-9 классов этнокультурных ценностей народов Дагестана, культурного наследия народов нашей республики, общечеловеческих ценностей предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина Дагестана, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

I. Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в средней школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» старшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общечеловеческие* и *общероссийские* ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» – приобщение старших школьников к культурному наследию народов нашей республики, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений у учащихся 8-9 классов о культуре и духовных традициях народов Дагестана, о нравственных ценностях, полученных при изучении истории Дагестана, дагестанской литературы и других предметов средней школы;
- формирование представлений о традиционных религиях народов Дагестана, их роли в культуре, истории Дагестана;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов Дагестана, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основной особенностью учебного предмета «Культура и традиции народов Дагестана» является его *интегративный* характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами средней школы (в первую очередь, «Дагестанская литература» и «История Дагестана»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности учащихся 8-9 классов и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т.д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества).

Материал курса представлен на «*микроуровне*» и «*макроуровне*». В первом случае, это – малая Родина Дагестан, этническая группа, тухум, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся 8-9-ых классов актуализировать имеющиеся у них знания, расширять и углублять их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которым принадлежит семья учащегося. Во втором случае – это актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с

едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к следующим ценностям и источникам: историческим источникам, нравственным заповедям традиционных религий; фольклору народов Дагестана, произведениям литературы, географии Дагестана (сведения о природе и населении); истории Дагестана и народов её населяющих; искусства, СМИ.

Знания, которые получает ученик в 8-9-ых классах, накладываются друг на друга, включаются в прочные *ассоциативные* связи. Усвоению материала способствует и то, что подростковый возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности учащихся. Учащиеся 8-9 классов не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у подростков стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся 8-9 классов ориентированы на *персонифицированные* идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов Дагестана. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Подросткам особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных условиях. Помочь учащимся понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из путей духовного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных ценностей народов Дагестана большое значение имеет *диалог* подростков с одноклассниками, учителем,

родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала; способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся; развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствует *интерактивная* познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу подростков, их родителей и других родственников.

При изучении данного курса у учащихся 8-9 классов развиваются *познавательные* способности: *извлекать* и *анализировать* (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике (справочной и дополнительной литературе, Интернете и др.), для ответа на вопросы и подготовки небольших сообщений; *анализировать* и *описывать* памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); *сравнивать* бытовые объекты (жилища, одежду, утварь и т.д.); *выражать* авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные *оценочные суждения* о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире; многообразие культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и республики);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

III. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- **Патриотизм и гражданственность:** любовь к Дагестану, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов Дагестана, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение к государственным законам и символам, защитникам Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

- **Духовно-нравственные ценности:** ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

- **Семейные ценности:** забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

- **Религии народов Дагестана:** свобода вероисповедания, веротерпимость, представление о традиционных религиях народов Дагестана, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

IV. Место учебного курса «Культура и традиции народов Дагестана» в учебном плане.

Согласно учебному плану образовательных учреждений Дагестана на изучение предмета «Культура и традиции народов Дагестана» в IV классе начальной школы выделяется 35 учебных часов, в 8,9, 10 и 11 классах – по 35 часов (1 час в неделю).

V. Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам средней школы у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана». У выпускника будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина Дагестана, члена этнической группы, семьи, тухума, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам Дагестана, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знание основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У выпускника могут быть *сформированы*:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*

- *осознание этнокультурного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов Дагестана в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*

- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чуждому мнению, стремление к соблюдению морально-*

этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, с представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- организовывать и планировать свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), общения с людьми и т.п.;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий, построение рассуждений и выводов;

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*

- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*

- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, давать оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *принимать во внимание советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*

- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (этнокультурные, этнографические,*

исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (сообщения, сочинения на свободную тему, презентации).

Предметные результаты

Выпускник основной школы в результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» *научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Дагестана;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов Дагестана на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об обрядах, обычаях и традициях народов Дагестана;

• готовить сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов Дагестана, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов Дагестана, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник получит *возможность научиться:*

- *использовать полученные представления об этнокультурных ценностях народов Дагестана, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов Дагестана, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, этнопедагогике народов Дагестана для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, урок-конференция, урок- беседа, сочинение – размышление, экскурсии, фестиваль народов Дагестана, ролевая игра, диспут.

Содержание учебного курса

Понятия «культура», «обычаи», «традиции». Понятия «материальная культура» и «духовная культура».

Общие сведения о народах Дагестана.

Исторические сведения о народах Дагестана. Национальный состав, численность. Расселение народов Дагестана в современном Дагестане. Исторические сведения о своей национальности.

Традиционная материальная культура народов Дагестана.

Развитие полеводства и животноводства у народов Дагестана.

Календарно-обрядовые праздники.

Вклад подростков в проведении обрядов и праздников.

Традиции заготовки сельхоз продуктов, кормов, сена.

Педагогическая культура народов Дагестана

Принципы и способы социализации человека у народов Дагестана.

Этнопедагогика народов Дагестана.

Воспитание и воспитанность.

Порядочность и человечность.

Намус.

Народные нормы этикета.

Традиции добрососедства, гостеприимства и куначества – основа дагестанской культуры межличностного и межнационального общения.

Идеал настоящего человека в народном творчестве.

Трудовое воспитание детей

Слагаемые морально-этического облика труженика: внешние признаки, черты характера и качества, умения и способности, чувства и взгляды.

Средства и формы трудового воспитания: загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки о труде, трудовые игры, объединения, праздники.

Народная взаимопомощь.

Порядок оказания бескорыстной помощи, моральной и материальной поддержки семьям без кормильца, сиротам, больным и престарелым, при организации свадьбы, при утере близкого человека, в пути, при стихийных бедствиях.

Экономическая культура народов Дагестана

Культура жизнеобеспечения народов Дагестана.

Элементы экономической культуры в домашнем хозяйстве и ремесленном производстве.

Экономически рациональные способы жизнеобеспечения народов нагорного предгорного, плоскостного Дагестана.

Рациональные способы выработки, хранения и применения продуктов питания и жизнеобеспечения.

Духовно – нравственная культура

Духовная культура народов Дагестана.

Человек – член общества.

Главное богатство страны – люди.

Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей.

Семейные ценности

Духовно-нравственные черты народов Дагестана: терпимость, отзывчивость, великодушные, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.

Расширение представлений о семье – самом близком окружении подростка.

Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи.

Уважение мнения других.

Обязанности подростка в семье.

Религия как элемент культуры

Определение религии.

Условия, способствующие возникновению религии.

Мусульманская культура народов Дагестана.

Общность нравственных принципов ислама и других вероучений

Иудейская и христианская культуры народов Дагестана.

Религиозные праздники и их значение в формировании этнокультурных ценностей у подростков.

Художественная культура народов Дагестана

Истоки театрального и музыкального искусства Дагестана.

Традиционные дагестанские бытовые и праздничные обряды.

Народные певцы и актеры-композиторы.

Значение художественной культуры в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения.

Танцевальный фольклор народов Дагестана.

Дагестанские национальные музыкальные инструменты.

Исполнители народных песен.

Новые самодеятельные музыкальные коллективы в условиях возрождения культуры, их репертуар и проблемы развития.

Изобразительное искусство народов Дагестана

Основы изобразительного искусства Дагестана.

Декоративно-прикладное и монументально-декоративное искусство.

Народное творчество дагестанцев. Традиционное. Современное.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Художественная обработка дерева, камня, резьба по металлу, по кости.

Мастера декоративно-прикладного искусства и народного творчества.

Сохранение и приумножение материальных и духовные ценностей.

Национальная архитектура народов Дагестана.

Физическая культура народов Дагестана

Традиционные истоки физической культуры народов Дагестана.

Ценность человеческой жизни и здоровья.

Народные спортивные праздники

Народная медицина в культуре народов Дагестана.

Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта.

Физическая культура и спорт в современном Дагестане.

Культура организации досуга и отдыха дагестанцев. Народные развлечения и игры.

Политическая культура народов Дагестана

Исторические традиции самоуправления народов Дагестана.

Адатное и шариатское право у народов Дагестана.

Регулирование межличностных отношений на основе обычаев и традиций.

Шариат – законодательство, основанное на Коране.

Роль сельской общины, джамаата, тухума в общественном быту.

Они прославили Дагестан

Выдающиеся мыслители-философы, религиозные авторитеты.

Религиозные авторитеты, известные в арабских и других мусульманских странах.

Ученые на службе народу.

Появление письменности у народов Дагестана.

Художники и скульпторы.

Выдающиеся художники и скульпторы, прославившие Дагестан.

Отважные сыны Дагестана.

Народные герои (эпос, легенды, баллады)

Воины-герои Отечественной войны.

Спортсмены Дагестана.

Народные лекари.

Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта.

Тенденции развития культуры и традиций народов Дагестана

Музеи в системе культуры

Музейное дело в республике.

Республиканский краеведческий музей – хранилище ценностей истории и культуры народов Дагестана.

Школьные краеведческие музеи и их роль в патриотическом воспитании подростков.

Музеи боевой и трудовой славы. Роль музеев в формировании морально-этического облика человека и общества.

Библиотеки в системе культуры

Сеть специализированных библиотек в республике (детской, технической, медицинской и другой литературы).

Республиканская библиотека. Характеристика её филиалов, отделов, фондов.

Краеведческий отдел библиотеки – сокровищница национальной книги и культурологической литературы народов Дагестана.

Школьные библиотеки. Библиотеки колледжей и ВУЗов.

Учреждения и общественные институты культуры

Творческие организации, самодеятельные движения и объединения (союзы писателей, композиторов, художников, театральных деятелей, журналистов, и других профессиональных групп; дома народного творчества, общества, фонды, ассоциации) и их роль в развитии культуры.

Новые тенденции в развитии творческих союзов и объединений.

VII. Тематическое планирование. 8-9 классы (70 ч.)

Название раздела и его содержание	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
«Народы Дагестана» (12 часов) Дагестан – многонациональная страна. Каждый народ Дагестана – неотъемлемая её часть. Коренные народы Дагестана: русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы (народы горного Дагестана, народы плоскостной зоны, предгорного Дагестана и т.д.) - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные	1-2. Вступительная беседа о содержании, задачах и целях предмета. 3-4. Численность и расселение народов Дагестана. 5-6. Исторические сведения о происхождении народов Дагестана. 7-8. Историко-культурное единство Дагестана. Общие черты в культуре и традициях его народов. 9-10. Дагестан многонациональная республика. 11. Повторительно-обобщающий урок. 12. Урок-семинар «Дети дома одного». Обобщение по разделу.	Характеризуют Дагестан как многонациональную страну. Объясняют , какие народы называются коренными народами Дагестана. Показывают на карте территорию Дагестана, столицу, ареал расселения горцев по территории по республике, национально-территориальные образования народов Дагестана. Приводят примеры отличий одного народа от другого. Сравнивают (на основе	Экскурсия (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов Дагестана. Беседы с родными и близкими, представителями коренных народов Дагестана об особенностях их обычаев, традиций для подготовки сообщений. Сбор ¹ фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов Дагестана.

¹ Целесообразно в начале рассмотрения этого и других разделов рекомендовать учащимся подбирать обозначенный в данной колонке (или учебнике) материал. Желательно подключать к сбору материала родных и близких учеников (отметят нужную школьнику статью, позовут к телевизору во время телепередачи, расскажут о каком-либо случае и т.д.).

<p>образования Дагестана на карте страны.</p> <p>Ценностное отношение к своему народу, традициям и обычаям народов многонационального Дагестана.</p>		<p>иллюстраций) традиционные жилища; выявляют общие черты и отличия.</p> <p>Описывают национальные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Рассказывают (привлекая знания из других курсов средней школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов Дагестана.</p> <p>Расширяют свои знания о вхождении народов Дагестана в состав России.</p> <p>Обобщают знания о народах Дагестана, объясняют, что каждый народ Дагестана - её неотъемлемая часть.</p> <p>Обсуждают ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p>	
<p>«Традиционная материальная культура народов Дагестана» (13ч).</p> <p>Хозяйственные традиции народов Дагестана.</p> <p>Поселение и жилища народов Дагестана.</p> <p>Особенности материальной культуры народов Дагестана.</p> <p>Традиционная одежда</p>	<p>13. Хозяйственные традиции (земледелие, животноводство)</p> <p>14.Беседа «Человек и его предназначение».</p> <p>Человек - общественное существо. Духовно-нравственные черты народов России.</p> <p>14. Семейные ценности.</p>	<p>Рассказывают о материальной культуре народов Дагестана, о календарных обрядах Дагестана: особенностях ремесленного труда, нравственные ценности, обрядовость.</p> <p>Объясняют, что материальные и моральные</p>	<p>Моделирование орудий труда, украшений, одежды.</p> <p>Экскурсия на историческую родину и в села родного края.</p> <p>Групповая работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о праздниках,</p>

<p>горцев. Известные дагестанские мастера.</p>	<p>15. «Жизнь дана на добрые дела». Обобщение материала, раздела. 15.Хозяйственные традиции (садоводство, виноградарство, овощеводство). 16.Вечер «Юмор-лучшее лекарство». 17-18.Поселение и жилище горцев. 19.Дагестанская традиционная одежда. 20.Конкурс национальной одежды «Бабушкин сундук». 21.Дагестанская национальная пища. 22.Конкурс «Национальная кухня». 23.Культура ремесленного труда. 24.Конкурс на тему: «Профессии моего тухума». 25. Повторительно-обобщающий урок по разделу. 26-27.Литературный этюд «Традиции моей семьи».</p>	<p>ценности объединяют народы Дагестана.. Описывают (на основе иллюстраций, непосредственного наблюдения) постройки, традиционную одежду, украшения, утварь. Показывают роль мастеров и наставников, умельцев в истории и культуре Дагестана.</p>	<p>памятниках материальной культуры родного края.</p>
<p>Педагогическая культура народов Дагестана (4 часа). Педагогическая культура народов Дагестана. Трудовое воспитание детей. Формирование экологической культуры у учащихся 8-9 классов.</p>	<p>28.Принципы и способы социализации человека у народов Дагестана. Идеал настоящего человека в народном творчестве. 29.Беседа на тему: «Семейные, родовые традиции и праздники». 30. Конференция на тему: «Добро и зло. Милосердие, гуманность».</p>	<p>Характеризуют этнопедагогику народов Дагестана, воспитание и воспитанность, порядочность и человечность, основываясь на материале фольклора. Рассказывают о народных этикетных нормах, о традициях добрососедства, гостеприимства и</p>	<p>Моделирование ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда. Беседы с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода). Групповая работа по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета,</p>

<p>Экономическая культура(2 часа)</p> <p>Культура жизнеобеспечения народов Дагестана. Рациональное ведение домашнего хозяйства.</p> <p>«Духовно-нравственные ценности народов Дагестана» (4 часа). Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение</p>	<p>31-32.Трудовое воспитание детей.</p> <p>33.Элементы экономической культуры в домашней промышленности и ремесленном производстве. 34.Круглый стол на тему: «Экономическая культура народов Дагестана».</p> <p>35.Духовная культура народов Дагестана 36.Религия как элемент культуры.</p>	<p>куначества. Оценивают свое поведение и поведение окружающих. Составляют перечень обязанностей в семье. Приводят примеры добрых дел из разных источников, включая свои собственные поступки. Участвуют в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которые отобраны в ходе групповой работы. Рассказывают об экономически рациональных способах жизнеобеспечения народов Дагестана. Приводят примеры рационального способа выработки , хранения и применения продуктов питания, методов умелого ведения хозяйства. Участвуют в организации и проведении круглого стола.</p> <p>Умеют характеризовать духовно-нравственные</p>	<p>непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование рационального жизнеустройства. Беседы о рациональном ведении домашнего хозяйства. Групповая. Участие в выработке, хранении и применении продуктов питания и жизнеобеспечения.</p> <p>Экскурсии в музеи. Беседы об этнокультурных и общечеловеческих нравственных</p>
--	---	--	---

<p>человека с другими людьми. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей. Духовно-нравственные черты народов Дагестана: терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении подростка. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности подростка в семье.</p> <p>Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>		<p>ценности: семейные, тухумные, соседские, аталыческие, куначеские отношения, а также такие факторы как гостеприимство, побратимство, служащие психолого-педагогической основой воспитания, взаимоуважения, взаимопомощи, культуры межнационального общения, дружбы и сотрудничества между народами Дагестана.</p> <p>Рассказывают о своей семье, тухуме;</p> <p>оценивают характер семейных отношений.</p> <p>Составляют перечень своих обязанностей в семье.</p> <p>Обсуждают приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям.</p> <p>Приводят примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).</p> <p>Участвуют в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которые</p>	<p>ценностях.</p> <p>Наблюдение за поступками людей и нравственная оценка их поведения.</p> <p>Участие в религиозных и других праздниках и обрядах. Посильный вклад в обряды взаимопомощи.</p>
--	--	--	--

<p>«Художественная культура народов Дагестана»(6 часов) Истоки театрального и музыкального искусства народов Дагестана. Народные праздники-основа народного театра. Традиционные дагестанские бытовые и праздничные обряды. Художественная культура в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения. Народные ашуги, артисты, танцоры и их роль в развитии культуры народов Дагестана. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство народов Дагестана. Ценностное отношение</p>	<p>40-41. Истоки театрального и музыкального искусства Дагестана. Традиционные ритуальные и бытовые сцены. 42. Становление дагестанской национальной композиторской школы. 43. Изобразительное искусство народов Дагестана. 44. Народное декоративно-прикладное искусство. Художественная обработка дерева, камня, резьба по кости, камню металлу и т.д. Национальная архитектура. 45. Театрализованное представление на тему: «Жизнь дана на добрые дела».</p>	<p>отобраны в ходе групповой работы. Принимают участие в коллективном составлении перечня духовно-нравственных ценностей, которые необходимы нам сегодня.</p> <p>Умеют характеризовать сценки народной музыки, песен, танцев, народное творчество в сопоставлении (традиционное и современное). Рассказывают о зарождении народных певцов, актеров, композиторов, художников, мастеров и наставников и их роли и значении в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения. Участвуют в обсуждении роли художественной культуры в сохранении и приумножении материальных и духовных ценностей.</p>	<p>Экскурсии в музеи, посещение театра, архитектурных памятников, краеведческие походы.</p> <p>Сбор полевого материала, фольклора, обсуждение посещенных театров, концертов, спектаклей, архитектурных памятников, художественных выставок. Участие в календарных и обрядовых праздниках.</p>
---	--	--	---

<p>к прекрасному.</p> <p>«Физическая культура народов Дагестана» (2 часа). Ценность человеческой жизни и здоровья. Народные праздники. Традиционные виды национального спорта. Гигиена человека. Культура организации досуга и отдыха. Народные развлечения и игры.</p> <p>«Политическая культура народов Дагестана» (2 часа). Адатское и шариатское право народов Дагестана. Регулирование межличностных отношений на основе обычаев и традиций. Шариат и этнокультурные ценности.</p>	<p>46. Традиционные истоки физической культуры народов Дагестана. 47-48. Совместный с родителями спортивный праздник «Самая большая ценность- это жизнь и здоровье нации».</p> <p>49. Исторические традиции самоуправления народов Дагестана. 50-51. Ролевая игра: «Годекан решает спор».</p>	<p>Объясняют смысл ценности человеческой жизни и здоровья. Народная медицина в культуре народов Дагестана. Рассказывают о традиционных видах национального спорта, народных спортивных праздниках, месте и роли спортивных игр в формировании этнокультурных ценностей у учащихся 8-9 классов.</p> <p>Объясняют понятия адатское и шариатское право. Роль шариата в жизни горцев. Роль сельской общины в нравственном воспитании подрастающего поколения. Рассказывают о традиционном правовом воспитании подрастающего поколения. Традиционные формы регулирования межличностных и межнациональных отношений.</p>	<p>Сбор фольклорного материала о традиционных спортивных состязаниях и сборах. Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях.</p> <p>Сбор материала на основе бесед с родными, посещения музеев, дополнительной литературы о правовом регулировании взаимоотношений народов Дагестана. Организация и участие ролевой игры «Годекан решает спор».</p>
--	---	--	--

<p>«Они прославили Дагестан» (9 часов) Религиозные авторитеты. Стремление к знаниям. Устное народное творчество. Основы изобразительного искусства Дагестана. Эпос. Воины-герои. Спортсмены. Патриотизм горцев.</p>	<p>52.Выдающиеся мыслители-философы, религиозные авторитеты. 53.Поэты и писатели. 54.Художники и скульпторы. 55-56. Отважные сыны гор. Эпос, легенды, баллады, спортсмены. Патриотизм горцев. 57-58.Викторина на тему: «Учителями славится Дагестан. Ученики приносят славу ему»</p>	<p>Объясняют смысл понятий «патриот», «Малая Родина», отчизна одна из этнокультурных ценностей, заложенных в основу воспитания. Раскрывают роль этнокультурных ценностей в воспитании патриота.</p>	<p>Сбор материала на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев), дополнительной литературы о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны. Участие в викторине: «Они прославили и прославляют Дагестан».</p>
<p>«Народная медицина в культуре народов Дагестана» (2 часа) Ценность человеческой жизни и здоровья. Народная медицина как важнейший фактор физического оздоровления общества. Известные народные лекари. Лекарственные растения и травы Ценностное отношение к природе и окружающей среде.</p>	<p>59.Народная медицина в культуре народов Дагестана. 60.Беседа-размышление «Человек и его предназначение».</p>	<p>Объясняют смысл ценность человеческой жизни и здоровья. Народная медицина как важнейший фактор физического оздоровления общества. Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта. Раскрывают роль здорового образа жизни роль народных лекарей в развитии медицины. Участие в сборе и заготовке лекарственных трав. Участие в беседе – размышлении «Человек и его предназначение».</p>	<p>Сбор лекарственных трав. Участие в сборе лекарственных трав. Участие в беседе-размышлении: «Человек и его предназначение».</p>

<p>«Тенденции развития культуры и традиций народов Дагестана» (5 часов). Развитие музейного и библиотечного дела в Дагестане. Краеведение и этнография. Новые тенденции в развитии творческих союзов и объединений. Сохранение и культивирование этнопедагогики народов Дагестана. Культура, традиции и обряды народов Дагестана - один из источников объединения страны гор.</p>	<p>61.Музеи в системе культуры. 62.Библиотеки в системе культуры. 63.Учреждения и общественные институты культуры. 64.Виртуальные экскурсии по историческим и памятным местам Дагестана. 65.Обобщение материала по теме: Что объединяет народы Дагестана. 66-67. Конференция на тему: «Мой Дагестан». Взаимодействие национальных культур, диалог культур- путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций.</p>	<p>Рассказывают о развитии музейного и библиотечного дела в Дагестане, об учреждениях и общественных институтах культуры, о новых тенденциях в развитии творческих союзов и объединений. Раскрывают роль и значение краеведческих музеев в воспитании подростков и в формировании морально-этического облика человека и общества. Описывают картины Дагестанских художников и выражают свое отношение к изображению.</p>	<p>Экскурсии в музеи, библиотеки и другие учреждения культуры. Сбор этнографического и этнокультурного материала. Участие в конференции. Выступление с опорой на полевой материал в конференции.</p>
<p>«Наш дом – Россия» (2 часа). Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Примеры служения Родине, её защиты от врагов. Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая</p>	<p>16. Россия – Родина моя. 17. Обобщение материала по проблеме «Что объединяет народы России?»</p>	<p>Раскрывают роль русского языка в межнациональном общении. Приводят примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. Составляют описание картин дагестанских художников,</p>	<p>Краеведческие походы, фольклорные праздники, сбор исследовательского материала о малой и великой Родине. «Фестиваль народов Дагестана».</p>

<p>русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).</p>		<p>представленных в учебнике; выражают своё отношение к изображению. Объясняют, что объединяет народы Дагестана, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах средней школы.</p>	
--	--	---	--

VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно использовать:

- научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов Дагестана для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;
- священные книги и символы традиционных религий (для показа);
- государственные символы РФ и РД (флаг, герб, звукозапись гимна);
- настенные карты (России, Дагестана, родного края);
- репродукции картин художников, отражающие материал курса;
- фотографии религиозных и культурных объектов, природы Дагестана, вида центров районных и национальных образований народов Дагестана и др.;
- предметы быта, одежды, художественных промыслов народов Дагестана.

*РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
ПРЕДМЕТУ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА»*

(для 8-9 классов)

Книгопечатная продукция

ЛИТЕРАТУРА (для учителя)

- 1.Абакарова Ф.З.Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.
- 2.Авторские полевые материалы.
- 3.Агаев А.Г.Патриотизм и интернационализм советского человека. –М., 1975.
- 4.Агаев А.Г.Магомед Ярагский. – Махачкала 1996.
- 5.Алиев И.И. Влияние реформ в России на национальную культуру и этническую психологию её народов. //Этнодиалоги: Московское эхо Кавказа. – М.: Этносфера, 1997.
- 6.Алиханов Р.А., Иванов А.А.Искусство Кубачи. – Л.,1976.
- 7.Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогика чеченцев в связи проблемой общности народных педагогических культур вайнахов. Автореферат дисс... докт. пед. наук. –М., 1999.
- 8.Асельдеров М.А.Воспитание учащихся на передовых традициях. - Махачкала, 1976.
- 9.Брак и свадебные обычаи у народов Дагестана в 19- начале 20 вв.- Махачкала: Даг. Филиал АН СССР, 1986.
- 10.Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. – М.,2001.
11. Волков Г.Н.Этнопедагогика. М., 2000.
- 12.Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – Махачкала,1999.

13. Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 1984.
14. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века./Отв.ред. Б.Б.Питровский. М.: Наука, 1988.
15. Магомедов А.М. Традиции кавказских горцев. Духовно-нравственное воспитание.- Махачкала, 1999.
16. Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. Махачкала, 2005.
17. Магомедов А.М. Золотые правила народной педагогики Дагестана. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2010.
18. Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. Махачкала, 2003.
19. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана.- Махачкала, 1992.
20. Магомедова М.А. Культура и традиции народов Дагестана. Поурочные планы и разработки уроков для 8-9 классов.- Махачкала, 2001.
21. Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 8 класса.- Махачкала. Издательство «Лотос», 2009.
22. Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 9 класса.- Махачкала: ИД «Эпоха», 2009.
23. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. – Махачкала, 1992.
24. Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. Программа и методические рекомендации для 8-9 классов. -Махачкала. Дагучпедгиз, 1996.
25. Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. Программа и методические рекомендации для 9 класса.- Махачкала. ООО Издательство НИИ педагогики, 2006.

26. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Приложение к приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
27. Саидов Т.Г. Программа по предмету «Культура и традиции народов Дагестана» для 1-4 классов. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2002.
28. Саидов Т.Г. Уроки культуры и традиций народов Дагестана в 4 классе. Пособие для учителя. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003.
29. Якубов З.Я. Использование этнопедагогики в воспитательной работе школы. Махачкала, 2000.
30. Якубов З.Я. Актуальные теоретические и методологические проблемы современной педагогики. Махачкала, 2007.
31. Этика и психология семейной жизни: Проб. Пособие для учителя. И.В.Гребенников, И.В.Дубровина, Г.П.Разумихина и др., Под ред. И.В.Гребенникова. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для учащихся.

1. Абдуллаев М.А. Из истории научной и педагогической мысли досоветского Дагестана. Махачкала, 1986.
2. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. 1963.
3. Абакарова Ф.З. Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей. Дагучпедгиз, 1989.
4. Алимова Б.М. Брак и свадебные обычаи в прошлом и настоящем. Махачкала, 1989.
5. Асельдеров М.А. Воспитание учащихся на передовых традициях. Махачкала, 1976.
6. Булатова А.Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в 19-нач.20вв.Л., 1988.
7. Волкова Е.В. Этика. 10-11 кл. –М., ООО Торгово – издательский дом «Русское слово- РС», 2001.
8. Гаджиева С.Ш. Одежда народов Дагестана. М., 1981.
9. Гаджиева С.Ш., Трофимова А.Г., Шихсаидов А.Р. Старинный земледельческий календарь народов Дагестана. М., 1961.
10. Гаджиев А.С. Происхождение народов Дагестана. Махачкала, 1965.
11. Гаджимурадов С.М. Основы художественной керамики. Махачкала, 1987.
12. Гаджимурадов С.М. Основы ковроделия. Махачкала, 1989,
13. Гамзатов Р.Г. Мой Дагестан. Махачкала, 2002.
14. Гамзатов Р.Г. Конституция горца. Махачкала 2002.
15. Гарунов Э.Г. Нравственное воспитание школьников. Махачкала, 1998.
16. Дебиров П.М. Резьба по камню в Дагестане М., 1966.
17. Дебиров М.А. Игры и спорт в Дагестане. Махачкала 1973.

18. Омаров О.А., Омаров К.О., Мирзаева А.Р. Патриотическое воспитание учащейся молодежи Республики Дагестан: Опыт монографического исследования. Махачкала, 2005.
19. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. М., 1971.
20. Магомедов А.М. Азбука горского намуса. Махачкала, 1994.
21. Магомедова З.М. Прогрессивные традиции народов Дагестана как средство нравственного воспитания. Махачкала, 1992.
22. Магомедов А.Р. Народности Дагестана. Махачкала, 1990.
23. Магомедов Р.А. Народности Дагестана. Махачкала, 1990.
24. Магомедов Р.М. Легенды и факты о Дагестане. Махачкала, 1970
25. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала 1992.
26. Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 8 класса.- Махачкала. Издательство «Лотос», 2009.
27. Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 9 класса.- Махачкала: ИД «Эпоха», 2009.
28. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1992.
29. Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1996.
30. Саидов Т.Г. Традиции народов творят человека. Махачкала, 1994.
31. Традиционный фольклор народов Дагестана. Отв. Ред. Г.Г. Гамзатов, У.Б. Далгатова. М., Наука, 1991.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор, видеомэгнофон, экспозиционный экран, компьютер, фотокамера, видеокамера.

Экранно-звуковые пособия

Интерактивные демонстрационные таблицы.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по курсу «Культура и традиции народов Дагестана»

Слайды, соответствующие тематике программы по курсу.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по курсу «Культура и традиции народов Дагестана»

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек по темам (национальные игры и игрушки, семья, дом, магазин, в гостях) и др.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.