

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ ИМ. А. А. ТАХО - ГОДИ»

# **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

## **Родной язык (лакский)**

**1 – 4 классы**

**для общеобразовательных организаций**

**МАХАЧКАЛА 2018**

**Составитель:**

С.Р.Мутаева, старший научный сотрудник сектора родных языков ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо - Годи»

**Рецензенты:**

М.И.Шурпаева, профессор, д. п. н., заместитель директора по научной работе ГБУ «ДНИИП им. А. А.Тахо - Годи»;

Ш. В. Габиева, учитель родного языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1» г. Махачкала.

Одобрена Учёным советом Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А. А. Тахо – Годи (протокол № 3от 29марта 2018г.)

## **Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лакский)» для 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Дагестан, осуществляющих образовательную деятельность, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лакский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Примерная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями лакского языка по учебному предмету «Родной язык (лакский)». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

Изучение учебного предмета «Родной язык (лакский)», учащимися общеобразовательных организаций Республики Дагестан, осуществляющих образовательную деятельность, начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лакский)», на ступени начального общего образования являются:

познавательная цель, которая предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель, которая включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лакского) языка в начальной школе на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определен ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа** направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение родного (лакского) языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного (лакского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить учащихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной язык (лакский)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Материал учебного предмета «Родной язык (лакский)» отражён в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Основными разделами курса являются «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь» и «Чистописание».

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Родной язык (лакский) входит в обязательную часть Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучение родного языка (лакского) в начальной школе отводится **354** ч., в том числе в 1 классе **135** ч. (5 ч. в неделю, 27 учебных недель) на обучение грамоте и **15** ч. на изучение родного языка (2, 5 ч, 6 учебных недель); во 2–4 классах по 68 ч., всего 204 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

Родной язык (лакский) – национальный язык лакского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лакский)» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

Программа по родному (лакскому) языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лакскому) языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

**Личностные результаты** должны отражать изучения родного (лакского) языка в начальной школе:

- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лакского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лакского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лакского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной язык (лакский)» является формирование универсальных учебных действий:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;



- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение, умение задавать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

– определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения родного (лакского) языка в начальной школе являются:

– овладение начальными представлениями о нормах родного (лакского) литературного языка и правилах речевого этикета;

– осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

– овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

– способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Фонетика и графика***

*Выпускник научится:*

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные.

– знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### ***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Лексика***

*Выпускник научится:*

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
– различать в тексте слова в прямом и переносном значении;  
– оценивать уместность использования слов в тексте;  
– выбирать из предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Морфология***

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены шесть основных и один местный);
- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

### ***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки; буквы, которые их обозначают. Специфические звуки: [аь], [оь], [гь], [гь], [кь], [хь], [хь], [mI], [цI], [чI], [кI], [xI], [nI]. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (та – тта, су – ссу, хьу – хьхьу). Звуко-буквенный анализ слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласные буквы я, е, ю, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Буквы о, ё, ы, ф и их функции.

**Знакомство с алфавитом** родного языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово.** Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как наименовании вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих разумные и неразумные существа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова.



Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова, словосочетания и предложения.

Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).

Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

**Орфография.** Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, его запись. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [аь], [оь], [гь], [гь], [хь], [кь],[хь],[тI], [цI], [чI], [кI], [хI], [нI]. Геминированные согласные.

Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами литературного языка.

### *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов. Использование на письме *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *я, е, ю*, в словах с геминатами.

Алфавит, правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «*что?*», «*кто?*», «*что?*», «*ска?*». Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Основные падежи. Изменение существительных по основным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Местные падежи (практическое знакомство). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

*Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.

*Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам.

..... *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Служебные части речи.** Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Нахождение главных

членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Предложение с обращением.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами латинского алфавита. Использование орфографического словаря.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

..... Правописание сложных прилагательных, составных числительных.

..... Правописание отрицательных форм глаголов

..... Применение правил правописания:

– правописание букв *аь, оь* в начале слова перед согласной буквой;

– чередование корневых гласных при склонении ряда имён существительных (*барц1-бурц1ил*);

- переход геминированных согласных в придыхательные перед согласными в именных и глагольных формах (*къатта - къатлул, лаххан - лахлан*);
- правописание слов с буквой *хI*;
- правописание слов с придыхательными согласными при изменении по падежам (переход придыхательных согласных в геминированные) (*мах - муххал, лах - луххал*);
- правописание геминированных согласных;
- правописание слов при изменении по падежам (*вацIа - вацIлул*);
- правописание заимствованных из русского языка слов при изменении по падежам, числам (*существительное – существительнирал, существительнирду, хозяйство – хозяйствалул, хозяйстварду*);
- правописание сложных слов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обращением.

### **Текст. Развитие речи**

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными

монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу и грамматически; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и с опорными словами); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по заданной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и краткое (сжатое); сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

### **Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (лакский)»**

В тематическом планировании изложен учебный материал по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Родной язык (лакский)»

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (135 ч.)</b>	
<b>Фонетика</b>	
<p>Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слова на слоги. Ударение. Определение места ударения</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги</p>
<b>Графика</b>	
<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные. Различение звука и буквы.</p> <p>Специфические звуки и буквы. Геминированные согласные. Алфавит лакского языка. Правильное название букв алфавита. Алфавитный порядок слов</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву: [аь] – аь/я; [оь] – оь/ю.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с–сс, к- кк, кь-кь и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о– а, и–у, п–т, л–м, х–ж, ш–т, в–д и т.д.)</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определённую последовательность букв</p> <p>Восстанавливать алфавитный</p>



	порядок слов.
<b>Чтение</b>	
<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Отработка техники чтения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты со знаками препинания с соответствующей интонацией.</p> <p>Осознавать смысл прочитанного текста; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, темп речи</p>
<b>Письмо</b>	
<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Усвоение гигиенических требований при письме.</p>	<p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>

<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Алгоритм списывания печатного и рукописного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Списывать печатный и рукописный текст.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
--	---

### Слово и предложение

<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельным исправлением.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
---	--

### Орфография

<p>Раздельное написание слов.          Заглавная буква в начале предложения.          Заглавная буква в именах собственных.          Знаки препинания в конце предложения.          Деление слов на слоги.          Знакомство с правилами правописания и их применение:          – раздельное написание слов;          – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;          – правописание букв <i>аь, оь</i> в начале слова перед согласной буквой;          – правописание слов с буквой <i>х1</i>;          – правописание слов с геминированными согласными;          – правописание слов, заимствованных из русского языка;          – перенос слов с геминированными согласными</p>	<p>Анализировать текст: находить слова со специфическими буквами.          Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.          Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.          Оформлять начало и конец предложения.          Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
<b>Развитие речи</b>	
<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой., Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.          Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.          Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.          Включаться в групповую работу, связанную с общением.          Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.          Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.          Обосновывать собственное мнение</p>
<b>Систематический курс родного языка(219 ч)</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия (28 ч)</b>	
<p>Различение гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Произношение специфических звуков. Слова,</p>	<p>Классифицировать звуки лакского языка по значимым основаниям.          Специфические звуки:[аь ], [оь], [гь], [гъ], [хь], [ц1], [ч1],[т1], [к1], [х1], [п1], [кь],[хь].          Характеризовать гласные звуки.</p>

<p>заимствованные из русского языка, их произношение.  <i>Фонетический разбор слова</i></p>	<p>Характеризовать согласные звуки.  Геминированные согласные.  Анализировать и определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных и согласных звуков.  Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
<p><b>Графика (3 ч.)</b></p>	
<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Йотированные гласные <i>я, е, ю</i>, особенности их произношения и написания. Особенности произношения и написания слов с геминатами и со специфическими буквами.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.  Использование алфавита при работе со словарями</p>	<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Объяснять различие произношения и написания слов с йотированными гласными <i>я, е, ю</i>.  Объяснять особенности произношения и написания слов с геминатами и со специфическими буквами.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации</p>
<p><b>Лексика (изучается во всех разделах курса)</b></p>	
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p>

<p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</p>	<p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь словариком в учебнике или двуязычным словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, исправлять обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении</p>
<p><b>Состав слова (морфемика) (10 ч.)</b></p>	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Представление о значении словообразующих, формообразующих суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью словообразующих суффиксов.</p> <p>Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, словообразующих и формообразующих</p>	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова, соответствующие данной схеме.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p>

<p>суффиксов. <i>Разбор слова по составу</i></p>	<p>Объяснять функции и значение словообразующих и формообразующих суффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными словообразующими и формообразующими суффиксами. Моделировать слова заданного состава (типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... словообразующий суффикс, как в слове.. словоизменяющий суффикс, как в слове...»)</p>
<p><b>Морфология (70 ч.)</b></p>	
<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные.</p> <p>Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Местные падежи. Определение и употребление в речи. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p><i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.</p> <p><i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p>	<p>Находить основание для классификации слов (например: по частям речи; для имён существительных по числам; для глаголов по временам).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя форму глагола.</p>

<p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам.</p> <p><i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Союзы (<i>ва, амма, жагь</i>) и их роль в речи.</p> <p>Знакомство с наиболее употребительными союзами</p>	<p>Группировать найденные в тексте глаголы по грамматическим признакам, записывая их в соответствующий столбец таблицы.</p> <p>Моделировать столбец таблицы.</p> <p>Составлять в процессе коллективной работы алгоритм определения времен глаголов</p>
<p><b>Синтаксис (39 ч.)</b></p>	
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>ва, амма, жагь</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения</p> <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>

	Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения
<b>Орфография и пунктуация (31 ч.)</b>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правописание букв <i>аь, оь</i> в начале слова перед согласной буквой;</li> <li>– чередование корневых гласных при склонении ряда имён существительных (<i>барцI-бурцIул</i>);</li> <li>– переход геминированных согласных в придыхательные перед согласными в именных и глагольных формах (<i>къатта-къатлул, лаххан-лахлан</i>);</li> <li>– правописание слов с буквой <i>хI</i>;</li> <li>– правописание слов при изменении по падежам, переход придыхательных согласных в геминированные (<i>мах - муххал, лах- луххал</i>);</li> <li>– правописание удвоенных согласных;</li> <li>– правописание слов при изменении по падежам (<i>вацIа - вацIлул</i>);</li> <li>– правописание слов, заимствованных из русского языка, при изменении по падежам, числам; (<i>существительное-существительнирал, существительнирду</i>)</li> <li>– правописание сложных слов;</li> <li>– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>– знаки препинания в предложениях с однородными членами;</li> <li>– знаки препинания в предложениях с обращением</li> </ul>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</p>
<b>Развитие речи (38 ч.)</b>	
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время,</p>



формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения – рассуждения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

средства коммуникации.

Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих целям и условиям общения.

Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.

Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.

Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.

Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения

(умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Соотносить текст и несколько

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕКСТАХ СИНОНИМОВ И  
АНТОНИМОВ

вариантов плана текста, обосновывать  
выбор наиболее удачного плана.

Создавать план текста (сначала с  
помощью учителя, затем  
самостоятельно).

Сравнивать между собой разные типы  
текстов: описание, повествование,  
рассуждение; осознавать особенности  
каждого типа.

Анализировать письменную речь по  
критериям: правильность, богатство,  
выразительность.

Составлять устные монологические  
высказывания: словесный отчёт о  
выполненной работе, рассказ на  
определённую тему с использованием  
разных типов речи (описание,  
повествование, рассуждение).

Сочинять письма, поздравительные  
открытки, записки.

Писать отзыв на прочитанную книгу.

Оценивать текст, находить в тексте  
смысловые ошибки. Корректировать  
тексты, в которых допущены  
смысловые ошибки.

Анализировать последовательность  
собственных действий при работе над  
изложениями и сочинениями и  
соотносить их с разработанным  
алгоритмом.

Оценивать правильность выполнения  
учебной задачи: соотносить  
собственный текст с исходным (для  
изложений) и с заданной темой (для  
сочинений)

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (лакский)» для 1–4 классов**

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной язык (лакский)» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. Учебный кабинет лакского языка должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами по лакскому языку, методическими материалами и пособиями для учителя.

**Учебные издания: программы, учебные пособия**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>
1-4 классы	Мутаева С. Р.	Программы для 1- 4 классов.	2015
1 класс	Шурпаева М. И, Рагимов К. Р.	Букварь. Учебное пособие	2015
1 класс	Шурпаева М. И., Рагимов К. Р.	Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях.	2015
1класс	Мутаева С.Р.	Лакский язык. Учебное пособие	2018
2 класс	Шурпаева М.И., Рагимов К. Р.	Лакский язык. Учебное пособие	20018
3 класс	Абдуллаев И. Х., Рагимов К. Р., Мутаева С.Р.	Лакский язык Учебное пособие	2018
4 класс	Шурпаева М.И., Мутаева С.Р.	Лакский язык Учебное пособие	2018

### **Словари:**

1. Абдуллаев Э.Х. Лакку мазрал орфографиялул словарь – Орфографический словарь лакского языка. / Сост. И. Х. Абдуллаев/ Махачкала, 2005.
2. Абдуллаев Э. Х. Лакку мазрал ва оьрус мазрал словарь – Лакско-русский словарь. / Сост.: И. Х. Абдуллаев /, Махачкала, 2018.
3. Джидалаев Н. С. Русско - лакский словарь. Махачкала, 1987.
4. Муркелинский Г.Б. Русско-лакский словарь. Махачкала, 1953.
5. Хайдаков С.М. Лакку мазрал ва оьрус мазрал словарь. –Лакско-русский словарь. М., 1962.

### **Методические пособия для учителя:**

Мутаева С. Р. Методика развития связной речи учащихся начальных классов на уроках родного языка. Махачкала, 2016.

### **для учащихся:**

1. Мутаева С. Р. Тесты по лакскому языку. 2 класс. Махачкала, 2013.
2. Мутаева С. Р. Тесты по лакскому языку. 3 класс. Махачкала, 2013.
3. Мутаева С. Р. Тесты по лакскому языку. 4 класс. Махачкала, 2013.
4. Мутаева С. Р. Краткий лакско - русский тематический словарь. Махачкала, 2016.
5. Алиджанов Т. М., Мутаева С. Р. Русско-лакско-английский картинный словарь. Махачкала, 2016.

### **В комплект технических средств обучения входят:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лазерный принтер;
- сканер;
- классная доска с магнитной поверхностью;
- интерактивная доска;
- видеоплеер;
- аудиоманитофон;
- стенд для размещения творческих работ учащихся.

## **Содержание**

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (лакский)».....	3
Место учебного предмета «Родной язык (лакский)» в учебном плане.....	6
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лакский)» .....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лакский)» .....	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (лакский)» .....	10
<b>Содержание учебного предмета «Родной язык (лакский)»</b> .....	14
Обучение грамоте .....	15
Систематический курс учебного предмета «Родной язык (лакский)» .....	17
Примерное тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (лакский)» .....	24
<b>Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению учебного предмета «Родной язык (лакский)» для 1– 4 классов</b> .....	35