

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАГЕСТАНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ ИМ. А.А. ТАХО-ГОДИ»

**Примерная программа учебного
предмета «Родной язык (даргинский)»
для 1–4 классов образовательных
организаций с родным языком обучения**

МАХАЧКАЛА 2018

Составитель:

Магомедова Д. Х., старший научный сотрудник сектора родных языков ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо – Годи», кандидат филологических наук.

Рецензенты:

М. Х. Магомедов, преподаватель ГОУ «Избербашский педагогический колледж РД».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (даргинский)» для общеобразовательных школ РД (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Даргинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета «Родной язык (даргинский)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (даргинским) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение даргинского языка в начальной школе на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и расширение потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан.

Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умением свободно, пользоваться родным (даргинским) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), что обеспечит надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Примерная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (даргинский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.

Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»; примерное тематическое планирование.

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (даргинский)» и списка научно-методической литературы по даргинскому языку.

Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (даргинский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной язык (даргинский)» для начальной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДАРГИНСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение даргинского языка как родного в 1–4 классах направлено на достижение следующих задач:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным даргинским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике даргинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития у учащихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций при изучении даргинского языка.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на даргинском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования даргинского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках даргинского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи. Коммуникативная компетенция формируется на основе языковых явлений и навыков.

Языковая компетенция – освоение знаний о даргинском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии даргинского языка; овладение нормами литературного даргинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание даргинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание учащимися взаимосвязи языка и истории национально-культурного своеобразия даргинского языка; овладение школьниками нормами даргинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к даргинскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение даргинского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения даргинской грамоте – достичь такого уровня формирования устной и письменной речи на родном языке, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению даргинского языка в 1–4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами даргинского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения

чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) – 20 часов и букварного (основного) – 115 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируется первоначальное представление о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими

специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение даргинского языка и литературного чтения.

Систематический курс родного языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – осуществляется становление языковой личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся

нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, формируются грамматические умения, орфографические, пунктуационные и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию интеллектуальных умений.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать

орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс «Родной язык (даргинский)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, состава слова, морфологии и синтаксиса.

Содержание предмета «Даргинский язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Даргинский язык на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. На изучение даргинского языка в начальной школе отводится 354 часа, из них в 1 классе 150 ч. (5 ч. в неделю): 135 ч. (27 учебных недель) отводится урокам обучения письму и чтению в период обучения грамоте и 15 ч. (3 учебных недели) – урокам даргинского языка.

Во 2–4 классах на уроки даргинского языка отводится по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь служит показателем общей культуры человека.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по даргинскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Личностные результаты изучения даргинского языка как родного в начальной школе должны отражать: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей; осознание родного языка как средства общения; восприятие даргинского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (даргинский)» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

– умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– умение работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

– умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

– умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– умение пользование различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, а также пользоваться разными видами словарей и справочников;

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– умение совершать логические действия сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

– умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

– умение определять общую цель и путей её достижения;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты изучения даргинского языка в начальной школе должны отражать: овладение начальными представлениями о нормах даргинского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, букву, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знание родного языка для решения практических и познавательных задач; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов (масдар), например: *халаси кумекбариб, кумекрабариб, кумекбариб, кумекбарни*;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Дифференциация письменной и устной речи, предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (*мура-цура, дам-кам*). Различение согласных и гласных. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). **ь** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Чтение предложений с различной интонацией.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [ɔʙ], [ɔʙ], [ɔI], [кI], [кʙ], [кʙ], [хʙ], [хʙ], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI]; передача русских звуков [o],[e],[ы],[ф],[щ] в даргинском языке.

Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме разделительного твёрдого (ʙ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика*¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых

¹ Изучается во всех разделах курса.

слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «чи» *кто?* и «се» *что?* (Различение имён существительных по грамматическим классам). Изменение существительных по числам и падежам. Изменение существительных по основным и местным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар (глагол-существительное). Неопределенная форма глагола. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной

окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Правописание разделительных *ъ, ь* знаков. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание простых (*цлуба*), сложных (*биштла-биштласи*), составных прилагательных обозначающих цвет и оттенки цветов (*хъирхъа цлудара хлулби*), принадлежность (*сай-веглси жуз*) и т. д.

Правописание глаголов в начальной форме с суффиксами - эс, - ес (*барес, вьвэс*), с отрицательными приставками *хле, -хля, -ма* (*хлеклѳб, хлякьяс, бирмабирид*). Слитное и раздельное правописание глагола, например: *кумекбариб, кумек чина бареса*.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо).

Осознание ситуации, общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими даргинским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте 1 класс (135 ч.)	
Фонетика	
<p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (<i>мура-цура, дам-кам</i>). Различение согласных и гласных. Звукобуквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги</p>	<p>Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Использовать буквы алфавита при написании слов, предложений, текстов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных и</p>

	<p>согласных звуков.</p> <p>Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>
Графика	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). ь как согласный звук и буква. Буква ь и ее функция. Знакомство с алфавитом</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Анализировать буквенный состав слова.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки даргинского языка со звуками русского языка.</p> <p>Объяснять функцию мягкого ь и</p>

<p>даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита</p>	<p>твёрдого ь знаков в даргинском языке.</p> <p>Характеризовать особенности специфических звуков [гь], [гь], [гI], [кь], [кь], [кI], [хь], [хь], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI].</p> <p>Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков [о], [е], [ы], [ф], [ц] отсутствующих в даргинском языке.</p> <p>Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Знать последовательность букв в даргинском алфавите.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов</p>
<p>Чтение</p>	
<p>Формирование навыка слогового чтения.</p>	<p>Читать слоги с изменением гласной буквы.</p>

<p>Механизм чтения открытого слога.</p> <p>Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов).</p> <p>Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;</p>
---	---

определять основную мысль прочитанного произведения; находить слово, соответствующее названию предмета; соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения; подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Читать, правильно соблюдая требования орфоэпии

Письмо

<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.</p> <p>Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и небольших предложений.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
--	---

Слово	
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия</p>	<p>Различать слово, словосочетание.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.</p> <p>Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте.</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию</p>
Предложение	
<p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Оформление предложений на письме.</p> <p>Предложения с различной интонацией</p>	<p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Уметь членить устную речь на предложения.</p> <p>Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные</p>

	<p>предложения.</p> <p>Уметь интонировать предложения в составе связной речи.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Составлять предложения по предлагаемым образцам</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; – перенос слов по слогам; – знаки препинания в конце предложения 	<p>Соотнести звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Объяснять правила написания слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – правописание слов, заимствованных из русского языка (<i>учитель, тетрадь, доска</i>); – перенос удвоенных согласных в словах (<i>вак х лек иб, бар гиб, кумек бариб</i>); – правописание удвоенных гласных в словах (<i>ва ь маа би, баа х ни</i>).

	<p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Контролировать правильность произношения и правописания даргинских слов с твёрдым знаком на конце (диъ, миъ) и в середине слова (<i>варъа, муръа</i>)</p>
Развитие речи	
<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.</p> <p>Выделение в тексте предложений.</p> <p>Объединение предложений в текст.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать</p>

<p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.</p> <p>Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.</p> <p>Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.</p> <p>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику</p>	<p>заголовок текста.</p> <p>Определять соответствие содержания текста его заголовку.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Составлять высказывание по опорным вопросам.</p> <p>Составлять высказывание по опорным вопросам.</p> <p>Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать свои наблюдения и переживания.</p> <p>Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное</p>
--	--

	<p>мнение.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.</p> <p>Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.</p> <p>Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности</p>
<p>Систематический курс (219 ч.) (1класс – 15 ч., а 2–4кл. по 68 ч.)</p>	
<p>Фонетика и орфоэпия (21 ч.)</p>	
<p>Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [кI], [къ], [кь], [хъ], [хь], [xI], [nI], [mI], [цI], [чI]; передача русских звуков [o], [e], [ы],[ф],[ц] в даргинском языке.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами</p>	<p>Классифицировать звуки даргинского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки даргинского языка»).</p> <p>Характеризовать особенности звуков [гъ], [гь], [гI], [кI], [къ], [кь], [хъ], [хь], [xI], [nI], [mI], [цI], [чI].</p>

современного даргинского
литературного языка.

Фонетический разбор слова

Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков [o], [e], [ы], [ф],[ц] отсутствующих в даргинском языке.

Анализировать: определять звук по его характеристике.

Соотнести звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, звонких и глухих согласных.

Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).

Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Объяснять принцип деления слов на слоги.

Выбирать необходимый звук из

	<p>ряда предложенных, давать качественную характеристику этому звуку.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
--	---

Графика (7 ч.)

<p>Различение звуков и букв. Использование на письме разделительного твёрдого <i>ь</i> и мягкого <i>ь</i> знаков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять различие в произношении и написании слов. Особенности написания слов с <i>ь, ъ</i> знаками и йотированными гласными <i>я, ю, е, ё</i>.</p> <p>Называть правильно буквы даргинского алфавита, знать их последовательность.</p> <p>Использовать даргинский алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации</p>
---	---

Лексика (12 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.

Объяснять принцип построения толкового словаря.

Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов.

Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении.

Контролировать уместность использования слов в

предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.

Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.

Наблюдать за использованием устойчивых выражений (фразеологизмов).

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.

Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой.

	<p>Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Даргинский язык»</p>
<p>Состав слова (морфемика) (15 ч.)</p>	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определения окончания и основы, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Выделять в словах основу слова. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение</p>

	<p>суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Анализировать, составлять модели слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p>
--	---

Морфология (44 ч.)

<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> (к примеру, по даргинскому языку) «чи?» «се?».</p> <p>Различение имён существительных по грамматическим классам.</p> <p>Изменение существительных по числам и падежам. Изменение существительных по основным и местным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Выделять среди имён существительных разумные и неразумные (по вопросу и по значению).</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
--	--

<p>(синтаксических) вопросов.</p> <p><i>Морфологический разбор имён существительных</i></p>	<p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять класс имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по классам и обосновывать правильность определения класса.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p>
---	---

<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.</p> <p><i>Морфологический разбор имён прилагательных</i></p>	<p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи имён существительных в местных падежах</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных</p>
--	--

<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений</p>	<p>и имён существительных.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Определять падеж субстантивированных прилагательных</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Изменять личные местоимения по падежам. Различать прямую и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в форме косвенных падежей.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные</p>
---	--

<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар (глагол-существительное). Неопределенная форма глагола. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.</p> <p><i>Морфологический разбор глагола</i></p>	<p>соответствующими местоимениями</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать целевую форму среди других форм глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Изменять классные глаголы по грамматическим классам и числам.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения</p>
---	---

<p>Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи</p>	<p>грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Нахождение числительных в тексте. Различение количественных и порядковых числительных, употребление их в речи</p> <p>Распознавать наречие среди слов других частей речи, определять лексическое значение наречий.</p> <p>Контролировать уместность использования наречий в предложениях, в речи</p>
<p>Синтаксис (23 ч.)</p>	
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные</p>	<p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходства и различия.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между</p>

и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений

словами в предложении и словосочетании.

Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания.

Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.

Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.

Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.

Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым предложением.

Объяснять способы нахождения главных членов предложения.

Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными

членами по заданной схеме.

Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении.

Сравнивать простые и сложные предложения, отмечать различия в структуре и формах связи слов.

Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами **и, а, но**.

Строить элементарные сложноподчинённые предложения.

Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.

Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Сравнивать простые и сложные предложения.

Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора

Орфография и пунктуация (45 ч.)

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.</p> <p>Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание простых (<i>цлуба</i>), сложных (<i>бишт1а-бишт1аси</i>), составных прилагательных обозначающих цвет и оттенки цветов (<i>хъирхъа цлудара хлудби</i>), принадлежность (<i>сай-вег1си жуз</i>) и т. д.</p> <p>Правописание глаголов в начальной форме с суффиксами -<i>эс</i>, -<i>ес</i> (<i>барес, вьвэс</i>), с отрицательными приставками <i>х1е</i>, -<i>х1я</i>, -<i>ма</i> (<i>х1ек1иб, х1якьяс, бирмабирид</i>). Слитное и раздельное написание глагола, например: <i>кумекбариб, кумек чина бареса</i>.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка,</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь</p>
--	--

<p>вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря</p>	<p>трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p>
<p>Развитие речи (52 ч.)</p>	
<p>Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтения и письма).</p> <p>Осознание ситуации общения: с</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p>

<p>какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими даргинским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с признаками текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста. Последовательность</p>	<p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить аргументы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения</p>
--	--

<p>предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление плана к данному тексту.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</p>	<p>слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать заголовки из ряда предложенных наиболее подходящий.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого</p>
--	--

типа.

Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.

Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.

Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.

Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)

--	--

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению
учебного предмета «Даргинский язык»**

Учебники:

1. Абдусаламов А. А. Букварь. 1 класс.
– Москва, 2009 г.
2. Мусаев М. М., Уружбекова М. М. Даргинский язык. Учебник. 2 класс.
– Махачкала, 2011 г.
3. Алибеков Б. О., Алиев Б. А. Даргинский язык. Учебник. 3 класс.
– Махачкала, 2011 г.
4. Ахмедов И. А., Сулейманов А. А. Даргинский язык. Учебник. 4 класс.
– Махачкала, 2007 г.

Методические пособия для обучающихся:

Алиджанов Т. М., Алиева С. М. Русско-даргинско-английский картинный словарь. – Махачкала, 2013 г.

Научно-методическая литература

Словари:

1. Даргинско-русский словарь. /Составитель Юсупов Х. А. – Махачкала, 2017 г.
2. Русско-даргинский словарь. /Составитель Исаев М-Ш. А. – Махачкала, 2005 г.
3. Орфографический словарь даргинского языка. / Составитель Абдуллаев
З. А. – Махачкала, 1989 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета ..	5
Место учебного предмета в учебном плане	11
Ценностные ориентиры содержания курса «Родной язык (даргинский)» ...	12
Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета	13
Планируемые результаты изучения учебного предмета	17
Содержания учебного курса	23
Тематическое планирование	32
Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Даргинский язык»	60

