Министерство образования и науки РД

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики

им. А. А. Тахо-Годи

Аммаева А.А.

Формирование семейных ценностей средствами народной педагогики Дагестана при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-(6) классах ОО РД

(методическое пособие)

Махачкала, 2021

Оглавление

Введение…….3-11

Глава I. Особенности формирования семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов в предметной области ОДНКНР.....12-41

1.1 Анализ научных исследований по формированию семейных ценностей у учащихся в системе основного общего образования ..12-32

1.2 Состояние преподавания ОДНКНР в образовательных организациях Республики Дагестан……32-41

Глава II. Педагогическая технология формирования семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана у учащихся 5-(6) классов ……42-120

2.1 Методы и приёмы формирования семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов…….....42-57

2.2 Примерные разработки уроков по формированию семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов средствами народной педагогики Дагестана …….57-120

Заключение ……..121-124

Список литературы ….……..125-128

Приложения ……....129-139

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью современного российского общества во всесторонне развитом нравственном гражданине. Приоритетная задача современной образовательной организации – всесторонне развивать подрастающее поколение, воспитать в каждом ученике чувство патриотизма, привить культурные, эстетические, нравственные, этические, семейные, духовные и культурные ценности. Семейные ценности выступают ядром нравственности человека. Воспитание подрастающего поколения начинается в семье.

Семья – первичная ячейка общества, которая формирует личность человека. Качество семейного воспитания зависит от многих факторов: педагогической образованности родителей, стиля общения в семье, традиций семьи, применяемых методов воспитания и др. Семейное воспитание продуцирует у ребенка развитие системы традиционных семейных ценностей. В идеале традиционные семейные ценности, это: любовь, доброта, верность, взаимоподдержка, взаимопомощь и др. Повышение социально-педагогических функций требует от педагогов усиления внимания к ней как воспитательному институту. В этой связи перед обществом и образовательной организацией стоит задача: усилить помощь семье и одновременно поднять ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Основной целью системы работы по формированию семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных

ценностей. Семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей[10]. Воспитание ребенка в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых он развивается: любовь, уважение, вера, мораль, доверие. Семья как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода. В связи с этим министерство образования ввело предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России, для реализации воспитательной работы начатой в семье.

Актуальность изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» сегодня не является темой для споров. Однако, исходя из имеющихся условий, подход к преподаванию данной предметной области (Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015г. №86-761 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), определение его места в учебном процессе для каждой образовательной организации во многом остается неопределенным.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России в вопросе формулирования современного воспитательного идеала делается акцент на воспитание личности, укорененной «в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [10,9].

Согласно стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [10].

Вопрос необходимости осознания единой этнокультурной идеи, воспитания подрастающего поколения, сохраняя свою этнокультурную

идентичность, готового, вести созидательный диалог с народами иных культур, остается сегодня актуальным для образовательных организаций и семей.

В майском Указе президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из стратегических линий развития страны указывается необходимость решения задач по укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов России [29].

В соответствии с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с сентября 2015 года определена обязательная, для изучения, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России и в том числе Дагестана, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Обучение осуществляется по учебнику Н.В. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5класс. Учебник. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».2019).

Целью изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Дагестана является ***развитие общей культуры*** учащихся, формирование у них семейных ценностей, норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской и дагестанской локальной цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию народов Дагестана. В данном курсе, особое место занимают семейные традиции – это принятые в семье манеры и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Родители росли в тех же традициях, и дети заберут их в свое будущее, и это принято в укладе жизни современных дагестанцев. Такие моменты навсегда

остаются в памяти, и каждый раз мы уже ждем нового момента, чтобы достичь одной из главной цели воспитания.

Основными задачами реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

– формирование у обучающихся способности к восприятию накопленных народами Дагестана духовно-нравственной культуры, семейных ценностей;

– углубление и расширение представления о том, что общечеловеческие и семейные ценности передаются из поколения в поколение через этнические, культурные, семейные традиции, обряды, годекан, старейшин (аксакалов), общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

– обеспечение осознания обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного дагестанца является наследием предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

– формирование внутренних установок личности, ценностных ориентиров, связанных с нравственным характером поведения и деятельности, семейными ценностями, чувством любви к своей семье и малой Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

– обеспечение осознания обучающимися особой роли и места Дагестана в России и мире, её историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Дагестану, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

– развитие у обучающихся способности анализировать информацию из различных источников о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривание событий в соответствии с принципами объективности, гуманизма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные и этнокультурные особенности народов Дагестана. Изучение предметной области ОДНКНР в основной школе считают целесообразным начинать с 5-го класса.

Актуальность формирования семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана обусловлена и тем, что в последние годы заметно возросло значение воспитания, необходимость ориентиров в системе ценностей. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, образованию, основывающемуся на ценностях. Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей ребёнка в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное – важнейшие задачи, стоящие как перед семьёй, так и перед школой.

Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, в целом совпадают с ценностями у всех народов Дагестана. В свою очередь базовые этнокультурные ценности как основные моральные, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа Дагестана, определяют содержание духовно-нравственного развития, заложенного в предметной области ОДНКНР.

Однако содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. В разделе о предметных результатах освоения образовательной программы основного общего образования в частности предметной области ОДНКНР [31,п.11.4] указаны общие требования к

результатам образования, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области [31].

Таким образом, при проектировании руководителями общеобразовательных организаций учебных планов реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть в двух вариантах: в I-ом варианте за счет часов обязательной части учебного плана; во II-ом варианте используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений [21].

В связи с тем, что содержание предметной области «ОДНКНР» не раскрыто в ФГОС ООО, общеобразовательные организации могут самостоятельно определить учебный предмет, курс, относящийся к этой предметной области. ***Принятие решения о реализации предметной области «ОДНКНР»*** через урочную и внеурочную деятельность, а также решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы формирования семейных ценностей средствами народной педагогики Дагестана, в учебные предметы других предметных областей ***относится к компетенции конкретной образовательной организации*** и регламентируется муниципальными приказами, письмами, инструкциями (отделов образования городов и районов) и нормативными актами самих образовательных организаций (приказами, рекомендациями, решениями педагогических советов и т.д.).

Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, или альтернативные им учебные

предметы, курсы, дисциплины (модули) [30,ст.87].**Выбор** одного из учебных предметов, курсов, дисциплин, включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями обучающихся.

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты РФ (в том числе и в Республику Дагестан) письмо № 08-761 «об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, и в частности народов Дагестана.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе посчитали целесообразным начинать с 5-го класса [20].

Одним из важных направлений учебной области ОДНКНР в образовательных организациях РД является формирование семейных ценностей средствами народной педагогики Дагестана у учащихся среднего звена. С целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций составлено методическое пособие «Формирование семейных ценностей средствами народной педагогики Дагестана», которое может быть использовано ими при введении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также классному руководителю в организации учебно-воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей у школьников основной и старшей школы. Решение задач формирования семейных ценностей у подростков на основе традиций народов Дагестана основано на подготовке и проведении мероприятий в разных формах (с использованием различных педагогических методов и приемов). В связи с тем, что ни учебник, ни существующие примерные программы не соответствуют реалиям Республики Дагестан мы

предлагаем **методические рекомендации по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,** блок занятий **«Уроки семьи и семейных ценностей»**, разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, положительный опыт формирования семейных ценностей при изучении предметной области ОДНКНР в 5-(6) классе на основе традиций народов Дагестана.

В первой главе данного методического пособия раскрываются теоретические аспекты исследования особенностей формирования семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В центре внимания – проблема формирования семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов средствами народной педагогики Дагестана при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России и пути решения данной проблемы. Рассмотрено состояние преподавания ОДНКНР в образовательных организациях Левашинского района, Дербентского района, Ногайского района, ЦО ДОУ ЗОЖ, Шамильского района, Лакского района, Новолакского района, гг. Кизилюрта, Каспийска, Махачкалы по интеграции предметной области ОДНКНР в иные предметные области с учетом региональных особенностей.

Во второй главе пособия раскрывается педагогическая технология формирования семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана у учащихся 5-(6)-ых классов: методы и приёмы формирования семейных ценностей; примерные разработки уроков, внеурочных мероприятий по формированию семейных ценностей у учащихся, викторины; результаты диагностики сформированности семейных ценностей у учащихся 5-(6)-ых классов.

Пособие содержит задания, педагогические ситуации, кейсы по предмету ОДНКНР, которые могут использовать педагоги и классные руководители в учебно-воспитательной работе.

Методическое пособие содержит ответы на вопросы педагогов по организации образовательной деятельности формирования семейных ценностей

у учащихся 5-(6) классов в рамках предметной области ОДНКНР. Разработанные методические рекомендации проведения занятий по формированию семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов предназначены учителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования и классным руководителям. Настоящие рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ГЛАВА I. Особенности формирования семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов в предметной области ОДНКНР

1.1 Анализ научных исследований по формированию семейных ценностей у учащихся в системе основного общего образования

«Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»
В.А. Сухомлинский

Советский педагог Василий Александрович Сухомлинский придавал большое значение семье, как важнейшему социальному институту, являющемуся истоком человеческой культуры[25]. Известно, что именно в семье закладываются основы личности ребенка, первые навыки поведения в обществе на основе имеющихся семейных ценностей, таких как любовь, верность, доверие, уважение, взаимоподдержка, домашний очаг, связь с предками и многие другие. Они являются основой, на которой держится семья.

Но, к сожалению, по данным Росстат с каждым годом увеличивается количество желающих расторгнуть брачные узы. Только в Республике Дагестан за прошлый год было 646 разводов. Статистика распадов семей в России тоже крайне неутешительна, поэтому в Госдуме предлагают соответствующие законопроекты, снижающие процент разводов в стране (материальная поддержка семей с детьми, ипотечное кредитование на льготных условиях, пособии семьям с детьми и т.д). Это говорит о том, что значительно расширяется роль семьи, увеличивается ее воздействие на жизнь общества и именно семейные ценности определяют поведение человека в этом обществе. Ценности семьи являются мощным интегрирующим фактором для семейной системы – как на уровне взаимодействия супругов друг с другом, так и на уровне взаимодействия родителей с детьми. Кроме того, ценностные ориентации определяют динамику семьи в целом и родительства.

Семейные ценности – это то, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве.

Целью формирования семейных ценностей у учащихся 5-6-ых классов является углубление и расширение ценностно-смысловых представлений о семье средствами народной педагогики.

Задачи:

– актуализировать осмысление понятия «семья», «счастливая семья», «семейные ценности» на основе личного опыта детей;

– содействовать развитию семейных ценностных ориентаций детей через рефлексию совместного осмысления обрядов и традиций, взаимодействия и проживания ученического коллектива.

В настоящее время существует множество семейных ценностей, которые важны для любой семьи. Но к самым главным относят следующие:

1. Любовь. Данное качество является основным в семейных отношениях. Его проявление отражается и на развитии других качеств. Существует много видов любви, и в семье находят яркое проявление родственная любовь. Дети чувствуют проявление любви по отношению к ним, и недостаток может сильно отражаться на их будущей жизни и становлении в обществе. Между супругами должно царить единство, и важно, чтобы ребенок это видел и понимал свое место в семье.

2. Главенство. У каждого члена семьи есть своя роль, которую нужно знать, понимать и соблюдать. Глава семьи – это обычно мужчина в Дагестане. Мудрая женщина должна принимать его положение даже в тех случаях, когда позиция супруга не совсем понятна. Благодаря этому мужчина становится счастливее. Когда ребенок видит уважение жены к мужу, то он начинает понимать серьезность подобных поступков. У женщины, тоже есть своя роль, и она не менее почетная. Она является хранительницей домашнего очага, следит

за уютом в доме и воспитывает ребенка. Конечно, дети занимают очень важное место в жизни родителей. Но следует дать им понять, что они не являются королями в семье.

3. Уважение. Взаимное уважение – это основа счастливого брака и семьи. Проявляя это качество к престарелым родителям, мы замечаем кардинальные перемены в поведении ребенка. Он с легкостью впитает такое же отношение и к нам. Важно, чтобы проявление уважения было постоянным и не навязчивым.

4. Принадлежность. Каждый член семьи должен понимать, как он важен и какое значение он имеет для близких людей. Но можно быть сплоченной семьей, которая практически каждую свободную минуту проводит вместе, но при этом наши интересы могут быть абсолютно не идентичны. Важно, чтобы, несмотря на любые увлечения или неприятные события, каждый член семьи знал, что у него есть место, куда можно вернуться, что в него верят и ждут. Укрепить чувство единения помогут совместные обеды и ужины, походы в кино и на природу. Даже просто вечер, проведенный в кругу семьи, сблизит.

5. Прощение. Конечно, простить не всегда просто, но очень важно уметь это делать. Прощение – это решение, это наш выбор, а не просто чувство того, что человек достаточно расплатился за обиду, и мы готовы смилостивиться. Понятие семьи и обиды несовместимы. Да, мы, конечно, можем обижаться на родителей и на других близких людей за какие-то проступки или обидные слова. Но не стоит забывать, что это ваш близкий человек, с которым связана вся наша будущая жизнь. Просто невозможно прожить всю жизнь без родных – это разрушает человека изнутри, разрушает его психику. На самом деле, близких людей прощать сложнее, но это то, что делает семью крепче и дружнее.

6. Традиции. Дагестанские традиции делают семью уникальной. Они объединяют людей и создают чувство принадлежности у всех. Традиции не

должны быть дорогостоящими, сложными или требующими много работы. Они должны приносить в семью лишь чувство удовольствия, какой-то интерес.

Учащиеся пятых-(шестых) классов имеют свои возрастные особенности, которые делятся на физические и психофизиологические. В физическом развитии у детей совершенствуется работа головного мозга, происходит усиленный рост мышечной массы, за счёт которых ребята постоянно остаются активными, но при этом у них также проявляется быстрая утомляемость. Если говорить о психофизиологическом развитии, то дети начинают приобретать характер, у них развивается мышление, восприятие становится анализирующим. Детей привлекает всё самое яркое, неожиданное и новое, поэтому ведущим становится непроизвольное внимание. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей, зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь. Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, тухумом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье, в тухуме; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

В среднем школьном возрасте особое значение приобретает воспитательная позиция родителей – совокупность установок родителей в отношении воспитания детей, характеризующих, прежде всего самих родителей как субъектов воспитания. Весьма важен эмоциональный тон семейных взаимоотношений. Стоит отметить, что наши школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-

вторых, учащиеся 5-ых классов не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. Одним из главных условий воспитания ребенка в семье является и авторитет родителей. Авторитетом является влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам. Однако любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета могут не всегда совпадать. Без авторитета нельзя воспитать ребенка, формировать в нем качества хорошего человека.

Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план работы классного руководителя, учителя ОДНКНР и учителя КТНД позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Это может быть и интегрированное обучение предметной области ОДНКНР. Вопрос интеграции предметной области ОДНКНР в иные предметные области и раскрытие в индивидуальном итоговом проекте может оказаться достойным внимания, творческого подхода и предмета для обсуждения.

Итак, согласно учебным планам занятия по данному курсу проводятся 1 час в неделю. Однако одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация ***всех трех предлагаемых*** (урочной, внеурочной, внешкольной) примерной основной образовательной программы, ***форм*** в их разумном сочетании и дополнении, тем более что, духовно-нравственное воспитание (согласно ФГОС основного общего образования) является ***обязательным направлением воспитательной деятельности*** в школе.

Возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций является приоритетной задачей предметной области ОДНКНР. Учитывая важность формирования семейных ценностей у учащихся пятых-(шестых) классов, и, что за два урока, невозможно ознакомить и формировать их, мы предлагаем блок занятий для целенаправленной работы с детьми и родителями «Уроки семьи и семейных ценностей».

Целевые ориентиры формирования семейных ценностей представлены следующими положениями:

- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям;

- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним;

- обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье [10].

Ценностное отношение к семье, безусловно, относится к категории нравственного воспитания. Исследователи (И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и др.) отмечают значимость и сложность нравственного воспитания и указывают, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента:

- мотивационно-побудительный;

- эмоционально-чувственный;

- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Воспитание ценности семьи и семейных отношений только тогда будет эффективным, когда в его основу будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет

активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью быть хорошим семьянином. Этот компонент наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Эмоционально-чувственный компонент включает нравственные чувства и эмоции. Эмоции бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п. и отрицательными: гнев, зависть, злость, обида, ненависть. Преобладание тех или иных эмоций оказывают существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать.

Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и семейных отношений. Эти чувства приобретаются подростком в результате воспитания и являются важнейшими составными нравственности.

Рациональный, или умственный, компонент содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Помимо понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки. Все компоненты основаны на опыте народной педагогики. Процесс воспитания духовности реализуется путем освоения учащимися знаний, которые аккумулируют в себе ценности народа. На сегодняшний день, приоритетным для учащихся 5-(6) классов является воспитание на лучших традициях семьи, своего рода, менталитета республики.

На воспитательный опыт народа опирались в своих трудах классики мировой педагогической мысли Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Великий русский педагог К.Д Ушинский в основу своей педагогической теории положил принцип народности воспитания. Необходимость использования прогрессивных народных традиций в воспитательной работе школы подчеркивали известные советские педагоги В.А. Сухомлинский, Н.А. Константинов, Ф.Ф. Королев, Е.М. Медынский, М.Ф. Шабаева. Важную роль в

исследовании народной педагогики сыграли труды Г.Н. Волкова – автора целого ряда работ, в которых определены содержание и сущность народной педагогики, обоснована методология, введено понятие «этнопедагогика» [33].

Большую работу по исследованию традиций дагестанских народов и выявлению их роли в сфере воспитания подрастающего поколения проделали известные дагестанские ученые педагоги А.К. Алиев, Б.Ш. Алиева, С.Ш. Гаджиева, З.Т. Гасанов, У.Б. Далгат, М.А. Дибиров, С.М. Омаров, А.М. Магомедов, З.М. Магомедова, Ш.А. Мирзоев, Р.М. Пашаева, Т.Г. Саидов, Б.Б. Шейхова, З.Я. Якубов и др.

Проблема использования педагогом воспитательного потенциала семейных традиций и обычаев для педагогической науки не достаточно разработана. Теоретические основы процесса воспитания на идеалах народной педагогики раскрываются в трудах Г.Н. Волкова, А.Ш. Гашимова, Б.Ш. Алиевой, З.Т. Гасанова, А.М. Магомедова, Ш.А. Мирзоева, А.Э. Измайлова и др. Идея реализации национальных традиций и обычаев в воспитании нашла отражение в исследованиях В.Ф. Афанасьева, И.А. Арабова, И.А. Шорова, Н.А. Рудь, М.Б. Гуртуевой, Г.А. Арутюнян и др.

Ученые рассматривают традиционные народные системы социализации подрастающих поколений, раскрывают разносторонний педагогический потенциал народной (в том числе и семейной) педагогики народов, веками живших в различных природно-географических, социально-исторических условиях. В них раскрывается единство этнокультурного и интернационального в сфере формирования личности.

Во многих исследованиях авторы приходят к объективному выводу о том, что народная педагогика различных народов едина в своих главных целях, средствах, методах; что она является передачей подрастающим поколениям производственного, духовного, педагогического опыта, накопленного предыдущими поколениями, стремится к упрочению преемственных связей

между поколениями, и является необходимым условием развития и продолжения жизни в грядущих веках.

Утверждения об актуальности интеграции народного опыта воспитания с научной педагогикой в некоторых исследованиях носят чисто декларативный характер, не указываются пути взаимодействия народных традиций с современной практикой семейного и общественного воспитания.

Повышение уровня фундаментализации профессионального образования требует обеспечить подготовку будущих педагогов, включая в него новые социально-ориентированные специализации с учетом этнокультурного компонента. Анализ исследования показал, что учет педагогами этнокультурных особенностей семьи практически отсутствует, хотя имеющиеся данные различных наук дают возможность его разработать и реализовать. Содержание подготовки педагогов на современном этапе, ее научное, методическое, правовое обеспечение, а также координация социальных служб в республике Дагестан находится на стадии внедрения. Изучение педагогами этнокультурных проблем, призванных выявить становление и развитие традиционной дагестанской семьи, использование семейных традиций и обычаев, приобретают в свете сказанного особенно актуальное значение[2].

Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в том числе семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий. Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей[4]. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образование, на переднем плане как раз находится тема популяризации семейных ценностей. Именно на этой тематической площадке может быть наиболее продуктивно выстроен фундамент для диалога семьи и школы. Без детального знания ситуаций в семьях воспитанников, детского

коллектива мы можем заложить некие расхождения между тем, что узнаёт ребёнок на уроке, на внеклассном мероприятии и тем, что он видит в своей семье [7].

Нам удалось выявить в семейной педагогике дагестанцев удивительный педагогический феномен, который свидетельствует о том, что воспитание ребенка матерью начинается до его рождения. Среди колыбельных песен народов Дагестана имеются такие, которые представляют собой сокровенное общение матери со своим ребенком, находящимся еще в ее утробе. По мнению мудрых горянок, являющихся одаренными народными педагогами и авторами таких песен – педагогических творений, дети, слушавшие незабываемый материнский голос еще в утробе ее, вырастают в талантливых, славных людей, благородных, преданных сынов и дочерей не только родной матери, но и родного народа.

Забота о ребенке, о его благополучии начинается до его рождения, и она тесно связана с заботой о матери. В традициях дагестанцев, житейских кодексах народной этики имеется ряд поучительных наставлений о том, как должна вести себя будущая мать. Она должна вести спокойный образ жизни, избегать различных житейских неприятностей, стрессовых ситуаций. В положенное время ее освобождали от тяжелых физических работ, ей рекомендовали питаться лучшими по качеству, свежими продуктами и обеспечивали ими. Окружающие в семье и семейно-родственной среде всячески проявляли о ней заботу: как можно быстро и лучше выполняли ее нужды, просьбы, ее предостерегали от тяжелых сцен, зрелищ, неблагоприятно отражающихся на психике, самочувствии, она пользовалась всеобщим уважением. Умудренные жизненным опытом пожилые родственницы, соседки дают ей советы, предупреждают ее нежелательные шаги. У всех народов Дагестана бездетность считается большим несчастьем.

Проблему воспитания детей в семье никоим образом нельзя, на наш взгляд, свести к выращиванию «кормильца родителей на старости лет», как это

понимают некоторые педагоги, демографы, социологи. Конечно, очень хорошо, когда старые и немощные мать, отец окружены сыновней и дочерней заботой. Для горца достойно прожить жизнь означает воспитание детей – тружеников, настоящих патриотов, гуманных людей.

Педагогическая мудрость традиционного семейного воспитания народов Дагестана, состоит в том, что передача детям моральных, трудовых и иных традиций осуществляется ненавязчиво, в естественных отношениях воспитателей и воспитуемых (т.е. родителей и их детей): традиции раскрываются в делах, поступках, труде, взаимоотношениях взрослых, в их отношении к природе, животному, растительному миру и т.д.

Важным моментом усвоения традиций подрастающим поколением в семье, объясняющим прочность их воздействия на поведение человека в течение всей взрослой жизни, является то, что в основе этого процесса лежат большой силы положительные эмоции, вызванные общением с самыми дорогими людьми – матерью, отцом, братьями, сестрами и др.

Основным условием качественной и эффективной работы по популяризации и развитию семейных ценностей, конечно, является очень тонкое и глубокое знание педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи. Не тотальное, огульное вовлечение всех в построение в некие колонны, а действительно поиск индивидуальных тематик, индивидуальных подходов, поскольку семьи у нас, разные. Очевидна необходимость наполнения занятий разнообразными тематиками, прежде всего, малоизвестными, но значимыми. «Надо говорить вообще о той информационной среде и информационных посылах, в которых живут и воспитываются наши дети. В основе каждой темы, связанной с семьёй, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни»[5,43]. Если мы даем в чистом виде детям или родителям только знания, не связывая их с ценностными ориентирами, то здесь мы встаем на путь девальвации и примитивизации семейных ценностей.

Для достижения результатов развития родительского просвещения на должном уровне необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Республики Дагестан, но и создания общенациональных новых форм трансляции психолого-педагогических знаний, компетентностных ориентиров в родительской среде [6]. Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью, которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, своему ребенку, семье, своему роду, своей малой и большой Родине, учителю, образовательной организации, образованию в целом[9].

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования, как взрослых, так и детей. Задачи родительского просвещения:

– формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;

– формирование ответственной и позитивной родительской позиции;

– пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;

– содействие развитию навыков родительского самообразования;

– формирование чувства патриотизма и любви к Родине через изучение культуры и традиций своего рода, родного края, своей страны;

– выстраивание позитивных детско-родительских отношений;

– разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;

– повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

– формирование и повышение экономической грамотности семьи;

– пропаганда семейных традиций и ценностей дагестанской семьи;

– повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

«Под родительским просвещением понимается – процесс информирования родителей об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним; комплексное представление о семье, закономерностях её развития; создание условий, при которых тот, кто планирует стать родителем или стал им, может получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя, по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений» [34, 15].

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой

– систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

– особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

– процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Работа с родителями

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

– профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;

– укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;

– повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности в воспитательной стратегии будущих родителей;

– формирование репродуктивных установок на многодетную семью;

– объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;

– повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

– потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общедагестанской истории, потребность в этнокультурной и семейной самоидентичности дагестанцев;

– необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка;

– наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;

– необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада;

- имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

Формы и методы родительского просвещения

Значительное место в системе работы педагога по предмету «Культура и традиции народов Дагестана», ОДНКНР и классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обусловливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам педагог-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей.

Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания,

механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Школьные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Они эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы.

На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а связующее звено к той или иной педагогической проблеме. Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

При подготовке и проведении родительского собрания нужно учитывать ряд следующих важных положений:

- атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка;

- интонацию собрания (советуем, размышляем вместе);

- профессиональный баланс педагога — знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе);

- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь);

- главные показатели эффективности родительского собрания (активное участие родителей, атмосферу активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации).

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Лекция как основная форма организации родительского просвещения по семейному воспитанию и формированию у учащихся семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана.

Лекция – эта форма предполагает передачу лектором (педагог, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории

научной информации. Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций.

Лекция включает:

- научный анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций;
- разъяснение их причин и условий протекания;
- описание закономерностей развития детской психики;
- объяснение механизмов поведения ребенка.

В нем должны называться термины, указываться факты и статистические данные, приводиться примеры из опыта семейного воспитания. Лекцию не рекомендуется проводить в виде монолога выступающего, ее нужно организовывать в виде многостороннего диалога заинтересованных единомышленников. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности подростков», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании и т. д.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач и содержания материала, предназначенного для просвещения. В тех случаях, когда на одной встрече достигнуть такой

целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что ее содержание должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний родителей.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью предложенного материала с предыдущим и последующими темами лекций, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, темы, вопроса и единообразием структуры построения изложения.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением материала, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к теме лекции, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия родителей.

Продолжением работы с родителями должна быть целенаправленная деятельность с детьми, по предлагаемой нами программе «Уроки семьи и семейных ценностей». Данная программа построена так, чтобы развивались все три компонента нравственной сферы детей, подростков и молодежи.

1.2 Состояние преподавания ОДНКНР в образовательных организациях Республики Дагестан

У дагестанцев существует понятие: «семья с баракатом», т.е. добром, благодатью. Смысл данного понятия очень глубокий и емкий: здесь подразумевается в первую очередь не материальный достаток, зажиточность, богатство, а духовное содержание семьи, доброта, чистота, тепло внутрисемейных отношений – отношений между супругами, между родителями и детьми, между братьями и сестрами, между родителями и детьми, с одной стороны, и прародителями (дедушкой, бабушкой), с другой стороны.

Когда весь этот комплекс взаимоотношений между самыми близкими людьми зиждется на мире и любви, то в семье непременно бывает достаток материальный, даже богатство, т.е. полное благоденствие. Таково представление народа о роли и месте духовного и материального богатства семьи: второе – следствие первого.

Нравственные основы хорошей семьи – почитание родителей, чистота и прочность духовных взаимоотношений, культ матери, осознание сыновьями, дочерьми своего морального долга перед отцом, матерью – представляют собой самый главный фактор формирования гуманной личности. Народные традиции, обычаи, являющиеся содержанием духовных устоев семьи, здесь играют исключительно важную роль.

Если исходить из того понимания народной педагогики, что это совокупность педагогических идей и воспитательного опыта, выработанных народом в течение всей своей истории, сохранившихся в педагогических традициях, бытующих в семье и обществе (джамаате), устном народном творчестве, играх, особенностях уклада жизни, быта народа и т.п., то станет очевидной важность изучения этнической педагогической системы с целью использования несомненных ее достижений в практике воспитания семьи и этнокультурной школы. Кроме того, духовное наследие народов Дагестана, мы рассматриваем как ключ к приобщению, пониманию общечеловеческой культуры, без которой современный подросток не сможет реализовать себя как творческую личность.

Традиционное воспитание – это воспитание примером старших в сочетании с самовоспитанием детей. Сила воздействия народного воспитания в том, что перед глазами воспитуемого не словесный, а живой, воплощенный в конкретном человеке – отце, матери, дедушке, бабушке, старшем брате, сестре и др. – образ поведения в том или ином случае жизни.

«Процесс воспитания в народной педагогике горцев, не отторжимый от жизни, так естествен и интересен для воспитуемого, что он и не подозревает, что его кто-то воспитывает», - пишет этнопедагог Т.Г.Саидов. [23,82]

Действительно, воспитание традицией добра, человечности, трудолюбия, дружбы, добрососедства и т.п. протекает в естественных

ситуациях жизни, в которых и воспитатель, и воспитуемый выступают деятелями, субъектами с той разницей, что первый по праву старшего, опытного, мудрого ведет за собой второго, поощряя его самостоятельность, стимулируя его стремление к самовоспитанию.

Воспитание как процесс формирования личности посредством усвоения ею норм и требований народных традиций трудовой, нравственной, бытовой, хозяйственной и других сфер жизни многогранно, многоаспектно, хотя в силу отсутствия у народа готовности к теоретическим обобщениям, терминологическим обозначениям как это принято в науке, оно, воспитание, по определению народа – это «очеловечивание ребенка».

Анализ сущности и содержания воспитания в семье и джамаате на основе традиций, обычаев, фольклора, этикетной культуры – всей этнокультуры в целом убеждает нас в том, что дагестанскими этносами, с древнейших времен преследовались цели всестороннего воспитания, подготовки подрастающего поколения к жизни.

Само, воспитание в семье и джамаате осуществлялось с учетом условий, требований, реалий жизни. В содержание, структуру целостного воспитательного процесса входили компоненты, учитывающие не только ведущие направления формирования личности (нравственное, трудовое, патриотическое воспитание; подготовка к семейной жизни), но также и другие аспекты социализации, без которых человек не может быть подготовленным ко всем своим функциям ролям в различных сферах и ситуациях жизни.

Воспитание, социализация – это сохранение и укрепление преемственных духовных связей между старшим и молодым поколениями народа через передачу последнему социального, трудового, нравственного опыта, традиций, обычаев, моральных кодексов и других ценностей, выработанных многими поколениями в течение всей истории народа. «Во все времена у всех народов

основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям производственного, духовного, в том числе и педагогического опыта, накопленного предшествующими поколениями», - в этом видит цель народного воспитания Г.Н.Волков, известный ученый-этнопедагог [74. С.114]. В соответствии с ФГОС второго поколения с целью передачи народного педагогического опыта в образовательных организациях введен предмет ОДНКНР.

Система предметной области ОДНКНР в Республике Дагестан реализуется более 7 лет и согласуется с рекомендациями Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»[21]. Таким образом, образовательная деятельность по ОДНКНР осуществляется в урочной и внеурочной и внешкольной форме. Учебника по ОДНКНР нет во многих образовательных организациях. А в некоторых есть, но тоже в единственном экземпляре. У 70% педагогов нет учебника. А программы отсутствуют у всех педагогов. У учащихся вообще отсутствуют учебники. Многие педагоги работают с ксерокопированными учебниками. По мнению, педагогов, содержание учебника не соответствует реалиям Дагестана. А теме «Семья» посвящены два урока. Считаем, что двух часов крайне не хватает для изучения данной темы. Учебников Гогиберидзе Георгия Меджидовича и Шахнович Марианны Михайловны, Чумаковой Татьяны Витаусовны нет в образовательных организациях республики.

Тем не менее, сегодня в образовательных организациях создаются условия для интеграции ОДНКНР в другие предметные области путем включения учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

Предметная область ОДНКНР в образовательных организациях Республики Дагестан представлена курсами «Основы духовно-нравственной культуры», «Культура и традиции народов Дагестана», «Краеведение»,

«Окружающий мир». В образовательных организациях накоплен положительный опыт преподавания названных курсов по социализации и воспитанию подрастающего поколения на основе народной педагогики. Предметная область ОДНКНР реализуется путем сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, представителей религиозных организаций. В некоторых районах предмет ОДНКНР ведется в 5-ых, а в некоторых в 6-ых классах и поэтому мы подчеркиваем 5-6-ые классы.

Включение предметной области ОДНКНР в содержание образования, что регламентируется требованиями ФГОС, способствует совершенствованию и гуманизации воспитательного процесса, достижению целей формирования семейных ценностей на основе народной педагогики и высоко поднимает престиж семейной педагогики дагестанцев. Предметная область ОДНКНР обеспечивает стабильную, систематическую связь между уроками, внеклассными и внешкольными воспитательными мероприятиями.

Как осуществляется оценивание обучающихся в предметной области ОДНКНР? Оценочные материалы.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [30] осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится компетенции образовательной организации.

Данное положение дает право образовательной организации самостоятельно разработать и утвердить соответствующий локальный акт, в котором описываются все используемые в организации формы, методы, инструменты оценивания. Это может быть «Положение об оценивании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»[20].

Положение может включать в себя следующие разделы:

1. Общие положения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся.

3. Критерии оценивания работ.

В Положении должно быть отражено принятие решения образовательной организации об отметочном или безотметочном оценивании курса или предметной области. Здесь необходимо определить, что именно предстоит оценивать педагогу и что не должно подвергаться оценке. В творческой работе педагог может оценить умение обучающихся, раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала[20].

К наиболее часто задаваемым вопросам относится вопрос об отражении предметной области ОДНКНР в итоговом документе об окончании обучающимся основного общего образования. При принятии образовательной организацией безотметочной системы ведения предметной области в аттестат данная предметная область может быть вынесена в раздел «Курсы по выбору». Несмотря на то, что предметы этнокультурного профиля вынесены в раздел школьного компонента, во многих образовательных организациях интерес для сотрудничества к ним высок со стороны педагогов, родителей, учащихся и общественных организаций.

Основой для творческого сотрудничества становится развивающийся интерес к краеведению, фольклору, обычаям и традициям народов Дагестана. Факт возникновения новых краеведческих площадок подтверждает важность изучаемой проблемы и востребованность данной проблемы. Краеведческими площадками являются – образовательные организации Республики Дагестан (Левашинского района, Новолакского района, Лакского района, ЦОДОУ ЗОЖ, Цунтинского района, Гунибского райоан, Дербентского района, Кулинского района, г.Кизилюрта, г.Махачкалы)

Глава Кайтагского района Алим Темирбулатов подчеркнул важность роли женщин в воспитании подрастающего поколения в духе народных

традиций, любви к своей малой родине и родному языку. «Формируя условия, благотворно влияющие на гармоничное развитие детей, удовлетворяя их материальные и духовные потребности, прививая им гуманистические идеалы и ценности, женщины играют важную роль в становлении здорового общества. В современном мире, где происходит ассимиляция культур и смещение ориентиров, важно сохранить этническую идентичность, чтобы не прекратилась преемственность поколений», – говорил в своем докладе Алим Темирбулатов 7 сентября 2021 г. на заседании по этнокультурному многообразию народов РД [26].

Более 15 лет гимназия №35 г. Махачкала с этнокультурным профилем проводит краеведческие чтения детских исследовательских работ. Гимназией организованы ежегодные конкурсы исследовательских работ. В течение более 18 лет изучение культуры и традиций народов Дагестана организовано в рамках проведения конкурсов по краеведению во многих образовательных организациях Республики. Изучение предметной области ОДНКНР реализуется посредством включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Этнографическую площадку и проведение краеведческих чтений для обучающихся организует МБОУ «Гимназия №13» г. Махачкала, МБОУ «СОШ №18 имени Р. С. Рамазанова» г. Махачкала, МБОУ «Гимназия №35» г. Махачкала, МКОУ «Камышкутанская гимназия» ЦОДОУ ЗОЖ, МБОУ «Чинарская СОШ №1» Дербентского района. В связи с ограниченностью во времени не удалось охватить все образовательные организации Республики. В данном исследовании нами рассмотрены образовательные организации северного, южного, среднего, высокогорных сельских районов Дагестан, городов Кизилюрт, Махачкала, Каспийск, «Малая Академия Наук».

Управлением образования г. Махачкала и «Малая Академия Наук» ежегодно проводятся конкурсы, где собирают детей и взрослых для участия в разнообразных социокультурных практиках, направленных на сохранение народных традиций воспитания. Данные примеры указывают на широкие

возможности образовательных организаций и педагогов в поиске и развитии творческих подходов при изучении предметной области ОДНКНР.

Более 15 лет в гимназии с этнокультурным профилем №35 г. Махачкала и Камышкутанская гимназия ЦОДОУ ЗОЖ проводятся краеведческие конференции. В образовательных организациях имеются программы и пособия, которые используют во внеурочной деятельности. В них предлагаются материалы по географии, истории и культуре народов Дагестана с древнейших времен до наших дней. Материал представлен системой разнообразных заданий к тематическим текстам (загадки, кроссворды, вопросы для викторины). Данные программы и пособия нацелены на реализацию задач формирования семейных ценностей средствами народной педагогики на ступенях начального общего образования, основного общего образования и в системе дополнительного образования.

В течение более 15 лет изучение культуры и традиций народов Дагестана организовано в рамках проведения «Краеведческих чтений» в гимназиях с этнокультурным профилем. Изучение предметной области ОДНКНР реализуется посредством включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Этнографическую площадку и проведение краеведческих чтений для обучающихся организует также МКОУ «Дом детского творчества» Левашинского района. На основе этнографических исследовательских материалов проводятся научно-практические конференции.

Практический опыт гимназии №35 г. Махачкала с этнокультурным профилем по созданию школьного этнографического музея способствует формированию целостного воспитательно-образовательного пространства учреждения в процессе развивающего взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Методически грамотная работа по определению дальнейших целей в изучении и сохранении традиций, по сбору и накоплению экспонатов, оформлению экспозиций позволяет добиться высоких результатов не только в творческих успехах обучающихся, но и в достижении образовательных

результатов в вопросах изучения духовно-нравственных и семейных ценностей родной культуры и историко-культурных особенностей Республики.

Сетевой проект «Мусульманские и православные праздники» учителя предметов ОДНКНР и «Культура и традиции народов Дагестана» МБОУ «Гимназия №13» г. Махачкала позволил педагогу Бидировой А.А. привлечь к творческой работе педагогов, родителей и обучающихся не только класса, но и всей образовательной организации. Разработанный педагогом, веб-квест был достойно представлен на уровне методобъединения в рамках конкурса «Фестиваль народов Дагестана».

Управлением образования Новолакского района ежегодно проводится фестиваль традиционной культуры, который собирает детей и взрослых для участия в разнообразных социокультурных практиках, направленных на сохранение народных и семейных традиций. Ежегодно ко днб культуры и языков народов Дагестана в Чинарской СОШ№ 1 проводятся республиканские конференции, семинары, посвященные, сохранению и передаче традиций народной педагогики.

Данные примеры указывают на широкие возможности образовательных организаций и педагогов в поиске и развитии творческих подходов при изучении предметной области ОДНКНР. Использование опыта образовательных организаций и лучших педагогических практик предметной области ОДНКНР по региональному краеведению обеспечит реализацию культуроформирующей, культурообъединяющей, воспитательной и просветительской функций.

Характер достаточной творческой свободы создает определенные сложности в преподавании курса. Данные сложности снижают барьерные ограничения, что дает возможность творческому педагогу ориентироваться именно на те, условия, которые существуют в образовательной организации, в городе, селе, районе в отдельности.

Для ориентации на локальные условия в общеобразовательных организациях Республики Дагестан в рамках предметной области ОДНКНР рекомендуется проводить блок «Уроки семьи и семейных ценностей».

Целью блока «Уроков семьи и семейных ценностей» должно стать *формирование у детей, подростков и молодёжи ценностей семьи, детей, ответственного родительства, возрождение традиций дагестанской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех её членов.*

Специальное внимание при организации уроков следует уделить *детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей*, для которых «Уроки семьи и семейных ценностей» имеют особо важное значение для восстановления нарушенного права жить и воспитываться в семье, социальной адаптации в будущей семейной жизни.

К проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» могут быть привлечены *многодетные семьи*, известные и авторитетные граждане, готовые поделиться с учащимися опытом семейной жизни, бережного отношения к семейным традициям и ценностям.

Выводы по первой главе.

Итак, основными условиями использования средств народной педагогики в формировании семейных ценностей являются:

1)использование в воспитательном и образовательном процессе традиционных методов народного воспитания: метод примера, воспитывающие ситуации; беседы, дискуссии;

2) соблюдение принципов, которые отвечают психолого-педагогическим условиям воспитания личности подростка; принципа стимулирования саморазвития человека; принципа нравственного саморегулирования; принципа актуализации ситуации; принципа социального закаливания;

3) осуществление воспитательной работы по формированию семейных ценностей у подростков средствами народной педагогики в урочной, во внеурочной и внешкольной деятельности.

ГЛАВА II. Педагогическая технология формирования семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана у учащихся 5-(6)-ых классов

2.1. Методы и приёмы формирования семейных ценностей у учащихся 5-6 классов

Формирование универсальных учебных действий на уроках ОДНКНР на примере темы «Семья – хранитель духовных ценностей»

Особенностью содержания современного среднего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах. УУД – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. Уроки предмета (ОДКНР) дают прекрасные возможности для формирования УУД.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Место семейных ценностей подростков различается в зависимости от возраста. Так, если наиболее значимыми ценностями для школьников 13 – 16 лет являются «родные и близкие», «здоровье», «друзья», то для учащихся 17 лет – «любовь» и «брак». При этом представления подростков о любви и браке отличаются от взглядов старшего поколения: треть из них считает регистрацию своих отношений для создания семьи совсем не обязательной, треть допускают такую возможность

при наличии определенных обстоятельств, остальные придерживаются традиционной точки зрения. Однако среди прочих ценностей ценность семьи у подростков (в том числе и подростков с девиантным поведением) имеет достаточно высокий рейтинг, т.к. многие подростки субъективно испытывают острую потребность в сохранении или создании семьи. Поэтому внеклассные занятия в V – VIII классах должны быть ориентированы на воспитание у школьников чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи, как части истории своего народа. К числу наиболее эффективных форм на основной ступени школы можно отнести следующие.

Для формирования рационального (умственного, когнитивного и т.п.) компонента применимы такие методы как лекция, рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога); беседа и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности. Однако для старшего подростка эти методы не столь актуальны по той причине, что когнитивный компонент убеждений уже практически сформирован, а любое прямое, словесное воздействие на сознание, особенно если оно эмоционально окрашено, сопряжено с психологическим давлением, неизбежно будет встречать сопротивление подростка, который старается утвердить свою свободу.

Для формирования эмоционально-чувственного и мотивационно-побудительного компонентов применима группа методов по организации деятельности и формированию опыта поведения. Положительный опыт поведения здесь создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей.

Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации:

- деятельность воспитывает, если личностно значима для детей, имеет «личностный смысл»;

- позиция учеников должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов;

- руководство деятельностью детей должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

Наиболее эффективны для формирования ценностного отношения к семье так называемые воспитывающие ситуации - это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция - создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта, выбора правильного решения и пр. Целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений. Для подростка наиболее эффективными в плане формирования нравственных ценностей, в том числе и ценности семьи оказываются такие виды деятельности как общение со сверстниками, общение с младшими, утверждающее контраст подростковой взрослости, общение со «значимыми взрослыми» и социально-значимая деятельность, осуществляемая в процессе этого общения. Особенно эффективны такие формы воспитания для подростков с девиантным поведением, поскольку позволяют преодолеть отклонения от социальных норм. Поэтому внеклассные занятия можно провести совместно с младшими школьниками и старшим подростками. При этом важно, чтобы подростки выступали в роли воспитателя по отношению к младшим. Главной же площадкой для формирования семейных ценностей является урок ОДНКНР.

Цель учебного курса ОДНКНР – формирование у пяти-(шестиклассников) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и Дагестана, уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Именно в детстве формируются умы и сердца наших детей, закладывается фундамент

культурного и этического отношения к тому огромному миру, который нас окружает. Национальная культура складывается из традиций народа. Она должна бережно копиться и передаваться из поколения в поколение. Формированию и развитию нравственности посвящен курс ОДКНР. Формированию УУД на уроках ОДКНР также придается огромное значение.

Формирование и развитие УУД на каждом этапе урока ОДКНР в 5-(6) классах на примере темы «Семья – хранитель духовных ценностей».

1. Самоопределение к деятельности и актуализация знаний.

1) Чтение отрывка из рассказа А. Васильева «Дом», анализ и выдвижение гипотез по выбору темы и целей урока.

2. Работа со словарем. Объяснение понятий «Ценность», «Семья».

Планируемые результаты:

Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование темы и цели урока.

Познавательные УУД: выдвижение гипотез, их обоснование.

Коммуникативные УУД: умение строить совместную деятельность.

2. Первичное восприятие и подготовка учащихся к работе на основном этапе урока.

Работа в парах с пословицами. Задание: собрать ромашку, на лепестках которой даны названия семейных ценностей (или составить кластер).

Планируемые результаты:

Личностные УУД: смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов.

Регулятивные УУД: умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с пословицами.

Познавательные УУД: извлечение информации, представленной в разных формах построение логической цепи рассуждения; выдвижение гипотез, их обоснование; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; овладение умением работать в паре, группе; умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Усвоение нового теоретического учебного материала.

Работа с учебником в группах. Поиск ответа на вопрос. Заполнение таблицы «Представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах».

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями Дагестана и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан.

Регулятивные УУД: овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану; составление плана решения действий на уроке; умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия.

Познавательные УУД: ориентирование в учебном пособии; нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; вычитывание всех видов текстовой информации; владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового; извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст, таблица); переработка и преобразование информации из одной формы в другую (таблица); умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми; умение слушать и слышать других, способность к

принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения; коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета.

4. Применение новых знаний.

1. Просмотр видеоролика «Воробей».(Притча про воробья)

2. Составление таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (Прием «З-Х-У»).

Планируемые результаты:

Личностные УУД: самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями видеоролика посредством эмоционально-действенной идентификации; умение понимать душевное состояние персонажей текста, видеоролика и умение сопереживать.

Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование темы видеоролика, текста; овладение навыком работы по предложенному педагогом плану.

Познавательные УУД: умение определять уровень собственных знаний; умение анализировать информацию; умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями; построение логической цепи рассуждения; выдвижение гипотез, их обоснование.

Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Составление синквейна.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: умение производить эмоционально-личностную оценку.

Регулятивные УУД: самостоятельное подведение итогов.

Познавательные УУД: умение делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других.

Таким образом, уроки предмета ОДНКНР наравне с уроками других предметов, изучаемых учащимися в 5-(6) классах, направлены на развитие и формирование у детей различных типов УУД. Термин УУД в широком значении означает «умение учиться». Последовательная работа по формированию и развитию у подростков УУД или «умения учиться» ведет к повышению эффективности образования, к более гибкому и прочному усвоению знаний учащимися.

Далее проводится диагностика сформированности семейных ценностей в 3 этапа. На первом этапе проведено анкетирование учащихся пятых классов на базе МБОУ «Гимназия №13» города Махачкала. На 2 этапе проведено встречное анкетирование родителей.

В результате анкетирования (анкеты даются в приложении) мы выяснили, что для детей и родителей семья ассоциируется с добрыми словами: близкие люди, любовь, забота и т.д. Мальчики хотят быть похожими на папу силой, а девочки – добротой. Мальчикам нравится в маме ум, а девочкам – красота. Родителям больше всего нравится в детях доброта. Главой семьи и дети, и родители считают папу, но при ответе на остальные вопросы выясняется, что мама – неформальный лидер. Большинство детей стараются взаимодействовать с родителями, если те грустят. И родители, по ответам детей, стараются их поддержать, но 33% подкупают их сладостями или гаджетами. Хотя родители говорят в анкетах, что стараются выяснить причину. В ходе детской анкеты также выяснилось, что родители не всегда просят прощения у своих детей, которые, в свою очередь, всегда извиняются. Родители отвечают наоборот, что они всегда извиняются перед детьми, обнимают, целуют, договариваются, а вот дети извиняются не всегда.

Так как ведущий вид деятельности для учащихся пятых классов – это учеба, поэтому ребенок старается получать хорошие оценки, думая, что этим радует родителей. Поэтому большинство детей переживают, когда родители

ругают их за плохие оценки. Родителям действительно нравится, когда их ребенок получает хорошие оценки в школе, но еще им нравится, когда ребенок помогает в каких-либо делах дома. По мнению родителей, дети любят, когда мама и папа находят для них свободное время, которое полностью уделяют им. К сожалению, большинству детей нравится в родителях, когда они дают им гаджет. И лишь 14% ответили, что любят взаимодействие с папой, 17% взаимодействие с мамой. Родители всегда находят время для совместного отдыха со своими детьми, выбираются в кино, ходят гулять в парки, по выходным выпекают выпечку, что, несомненно, делает их семьи дружнее и крепче. Но, к сожалению, многие семьи не имеют семейных реликвий, поэтому многие дети не знают даже, что это такое. Кроме этого, многие дети не знают историю своей семьи. Поэтому детям было предложено дома совместно с родителями составить генеалогическое древо своей семьи.

Сопоставив похожие ответы в анкетах детей и родителей, выяснилось, что ни одна семья из 22 семей не находится на высоком уровне взаимопонимания, 8 семей имеют средний уровень, 7 семей находятся на низком уровне.

С целью создания условий для формирования семейных ценностей у ребенка с учащимися 5 класса на уроке ОДНКНР была проведена беседа на тему: «Семья-бесценное богатство» совместно с классным руководителем. В ходе беседы с детьми обсуждались семейные ценности: любовь, главенство, уважение, принадлежность, прощение, традиции. В начале беседы детям предложили самим сформулировать понятие семьи. Выслушав ответы каждого, мы с педагогом подвели итоги, что семья – это близкие люди, которые для нас являются опорой и поддержкой и ее предназначение в рождении и воспитании детей. Затем мы плавно подвели детей к мысли о том, что семья строится на любви, то есть чувстве, которое делает нас счастливыми. И спросили участников беседы: какие качества они любят в маме и папе, какие поступки и качества родители ценят в них. В любой семье всегда есть человек, который решает разные вопросы, именно он стоит во главе семьи. Сначала дети

поднимали руки: у кого глава мама (правую), у кого папа (левую). Затем был задан ряд вопросов, которые помогали понять, кто же решает в семье различные вопросы, то есть является главой. Так как на взаимном уважении строится счастливая семья, в которой хорошо каждому из её участников, мы задали еще ряд вопросов, выясняющих, есть ли в семье взаимоподдержка, взаимоуважение, подражание родителям. Важно, чтобы, несмотря на любые неприятные события, каждый член семьи знал, что у него есть место, куда можно всегда вернуться, что в него верят и ждут. Для того, чтобы выяснить роль и значимость ребенка в семье, обсуждались ответы на вопросы, которые помогают понять ребенку, что он важен и имеет огромное значение для близких людей. Понятие семьи и обиды несовместимы. На примере притчи дети сами приходят к выводу, что нельзя держать обиду, тем более в семье.

Притча «Мучать себя или растворить обиду?»

Мудреца спросили:

— Говорят, что ты всё знаешь, а скажи-ка нам – что такое обида?

Мудрец поднёс к губам фарфоровую чашечку, не торопясь допил из неё чай и ответил:

— Вот, на дне чашечки осталось несколько капель чая. Есть ли у меня от этого обида? Если я больше не хочу, то мне всё равно. А если мне не хватило, то я найду ещё чая, налью его в ту же чашечку, и оставшиеся капли растворятся в нём. А потом я их выпью. *Вот так и обида, человек сам решает, бесконечно мучить себя своей обидой, или сделать так, чтобы она растворилась с пользой.*

Поэтому детям предлагается обсудить, что важно не обижаться на родителей и на других близких людей за какие-то проступки или обидные слова, что не стоит забывать, что это ваши близкие люди, с которыми связана вся ваша жизнь. В каждой семье есть определенные традиции, которые делают семью уникальной. Но при обсуждении данного вопроса, выяснится, что у детей в данном классе не очень богаты семейные традиции, а они важны и значимы, так как объединяют людей и создают чувство принадлежности у всех

членов семьи. Поэтому детям предлагается дома с родителями обсудить и выписать свои семейные традиции, подтвердить это фотографиями, а в целях мотивации за самую необычную и интересную традицию обещан приз. Но данная тема имеется в задании рабочей тетради по предметной области ОДНКНР и обсуждается в рамках урочной деятельности, поэтому традиции и фотоматериалы рассматриваются в рамках уроков.

Таким образом, в ходе анализа рассказов и сообщений выясняется, что основная проблема заключается в том, что некоторые дети ощущают себя далекими от семьи. Поэтому детям дают советы по улучшению взаимоотношений с родными:

- любите, берегите и цените своих родителей – вам их никто не заменит;
- преодолевайте лень всегда старайтесь помочь своим родителям – это принесет им радость;
- вам нравятся улыбки мамы и папы, дарите их как можно чаще;
- доверяйте своим родителям: они самые близкие вам люди, они могут помочь вам, дать хороший совет;
- рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях;
- делитесь своими радостями;
- заботьтесь о родителях: у них много трудностей;
- старайтесь их понимать, помогайте им;
- не огорчайте родителей и не обижайтесь на них понапрасну;
- радуйтесь вместе с родителями успехам своих друзей;
- знакомьте их со своими друзьями, рассказывайте о них;
- расспрашивайте своих родителей об их детстве, о друзьях детства;
- демонстрируйте родителям достоинства своих друзей, а не их недостатки.

На этапе рефлексии детям задают вопросы, понравился ли им данный урок и хотят ли они, чтобы такие беседы проводились чаще. Получив положительные ответы, в конце урока всем детям раздают конфеты, которыми предлагается поделиться с самым близким человеком. В глазах детей была

видна грусть, но по опросу родителей выяснилось, что все-таки большинство разделили сладкую радость со своими родными, что говорит о достижении цели данного мероприятия.

С целью создания условий взаимопонимания родителей и детей с родителями учащихся 5-(6) классов можно провести игру «Понимай-ка!». Данную игру можно проводить и с непосредственным участием детей на мероприятии, но так как ее планировалось провести в начале родительского собрания, сюжеты для игры записываются заранее на видео.

На первом туре родители угадывают слово, которое объяснили их дети с помощью словесного описания (слова: дом, камин, семья, любовь, выходной, цветы). На втором туре родители угадывают действие мам и пап, которое изображают их дети (действия мамы: прополка картошки, приготовление чуду, красится перед зеркалом, стирка; действия папы: мойка машины, рыбалка, ремонт кухонной мебели). На заключительном – третьем туре, родители должны были угадать, какую эмоцию показывал ребенок (предлагаемые эмоции: радость, удивление, грусть, злость, задумчивость, страх).

Правила просты: на угадывание слова дается 2 попытки. Если команда угадывает сразу, то засчитывается 10 баллов; если же со 2 раза, то 5 баллов. Баллы подсчитывает педагог. Команды отвечают по очереди, но не выкрикивают ответ с места. Право ответа может перейти другой команде по хлопку, если и со второй попытки первая команда не отгадала слово.

За участие в этой игре на память родителям можно подарить «волшебные» ручки, которыми предлагается расписываться в дневниках своих любимых деток. И если даже там встречаются не очень хорошие оценки, детей обнимать, а не ругать. А также родителям можно вручить памятки с советами по улучшению взаимоотношений с детьми:

1) Умейте видеть достоинства в своем ребенке. Отношения с ребенком будут крепче и процесс воспитания конструктивнее, если родители будут не только видеть недостатки в ребенке и различными способами угнетать их, но и стремиться увидеть в нем достоинства (любовь к близким людям, уважение к

окружающим, заботливость по отношению к младшим, честность, совестливость, трудолюбие и т. д.). Не следует забывать похвалить ребенка, если есть за что. Похвала важна для любого человека, а для ребенка – тем более. Каждый успех, даже небольшой, учащегося 5-(6)-го класса должен сопровождаться вашим одобрением. Ваше одобрение для ребенка – большой стимул.

2) Создайте «крепость» ребенку в доме. Эта старая, как мир, поговорка: «твой дом – твоя крепость» должна быть у ребенка в «багаже» и не в самом дальнем углу его «багажа». Вам следует объяснить ребенку, что мир, к сожалению, не так розов, как это, может быть, представляется, что мир полон опасностей, боли, бед. И только дома за дверью, за крепкими каменными стенами, в атмосфере родительской заботы и любви ребенок может полностью расслабиться и отдохнуть. Но как только он выходит из дома, он должен быть собран, предельно внимателен.

3) Контролируйте своего ребенка. Самоконтроль у ученика пятого-(шестого) класса еще недостаточен. Ребенок может загуляться по пути из школы и опоздать к обеду, может чересчур увлечься игрой и не выполнить домашнее задание, может вообще не стремиться к выполнению домашнего задания, полагая, что школа – это большая игра, правила в которой можно менять произвольно... Поэтому контроль со стороны родителей необходим (и необходим он будет еще долго). Родители должны позаботиться о том, чтобы контроль их не был слишком навязчив, и чтобы он не сводился к окрикам и ворчанию. Контроль тогда хорош и эффективен, когда он доброжелателен. Родителям понадобится в деле воспитания культурного, образованного человека много сил и терпения, но дело стоит того.

4) Относитесь бережно к внутреннему миру ребенка. Относитесь к своему ребенку щадяще; никогда не забывайте, что перед вами еще ребенок, который еще долго будет таковым оставаться. У ребенка должны быть свои секреты, должен быть свой мирок, в который взрослому хода нет. Так, лелея свои маленькие секреты, ребенок чувствует себя более защищенным перед

лицом реалий жизни – огромных, кажущихся непреодолимыми и порой пугающих.

5) Создавайте положительный эмоциональный климат в семье и состояние ребенка будет положительным (комфортным). Из этого правила нет исключений: какой сложится эмоциональный климат в семье, таково будет и состояние ребенка. Если обстановка в доме доброжелательная, если к ребенку внимательны и уважительны, если отношения между ребенком и родителями сложились доверительные, то ребенок спокоен, у него преобладают положительные эмоции, взгляд его на будущее полон оптимизма. Хорошая обстановка в семье благотворно влияет не только на психическое состояние ребенка, но и на его физическое состояние. Помните, что дети относятся к себе так, как к ним относятся взрослые.

6) Каждый день, хотя бы понемногу, проводите время наедине с ребенком. Это значит, что следует избегать «третьего лишнего» в виде телевизора, телефона, компьютера и кинотеатра. Проводить свободное время вместе с ребенком – значит, отложить на время все свои дела, читать любимую книгу, играть в футбол, устраивать походы в горы или просто играть в старомодные и всеми забытые карточные игры. Все это может означать только одно: вы контактируете с ребенком лично. Такие вещи дети запоминают навсегда. Они могут забыть то, что вы им купили. Главное для ребенка – это провести время с близким ему человеком.

7) Разговаривайте с детьми. Не пожалейте потраченного времени, чтобы постараться понять, что же такое происходит в жизни вашего ребенка. Не лишним будет поговорить об этом с его учителями, тренером и другими людьми из его круга общения. Затем, следует, проверить появились какие-нибудь изменения в его поведении. Ваша помощь поможет ему стать более уверенным в себе, придет осознание того, что с вами он может обсудить волнующие его вопросы. Пусть ребенок услышит о том, что именно он является высшим приоритетом вашей собственной жизни. Согласитесь, что покупать необходимые вещи, кормить – все это недостаточно. Детям как

никому другому нужны подтверждения в виде слов и поступков. Попробуйте пригласить ребенка к себе и попросить поделиться историями из его жизни. Пусть это будут домашние задания, школьные истории, новые друзья и т.д.

В ходе игры «Понимай-ка» родители очень активны, коммуникабельны, увлечены тематикой. Они с удовольствием разгадывают предложенные задания, с интересом смотрят видеосюжеты с изображением своих детей. То, что в игре принимают участие все дети в классе, привлекает к игре каждого родителя. Мероприятие оставит положительные эмоции у всех. Родители захотят, чтобы чаще проводились подобные игры на сближение с детьми. И выражают пожелание, чтобы данные игры проводились вместе с детьми. Организация совместных мероприятий призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители и дети становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Поэтому педагогу предлагается дополнительно провести в данном классе следующие формы совместной деятельности детей и взрослых.

1) **Совместные физкультурные досуги, праздники.** Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, на основе народных игр. Это могут быть такие мероприятия, как: «Папа, мама, я – спортивная семья!»; «А ну-ка девочки!»; «Самые смелые, мужчины умелые!». В ходе всех этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители и дети принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах.

2) **Туристические походы.** Одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают

родителей, детей и педагога 5-6 классов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

3) Встречи с интересными людьми. Приглашаем родителей в школу с целью рассказа детям о своей профессии, своих достижениях, своем хобби, показывая свои умения и навыки. Привлечение родителей, других членов семьи к мероприятиям подобного характера необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее, другое. С каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом. Когда ребенок просит помощи и, получив ответ «я не могу», « у меня не получится» часто дети говорят ты же мама (папа), ты все можешь. Нельзя забывать в глазах детей «мы все можем».

4) Выставки совместных работ детей и родителей. Совместную деятельность детей и взрослых можно организовать и через организацию разнообразных выставок творческих работ. Творческие задания раскрывают потенциал родителей, скрытые и порой даже неосознаваемые ресурсы и возможности для достижения успеха. Выставки работ родителей, изготовленных вместе с детьми, участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, самое вкусное блюдо не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах.

Основная задача всей проводимой работы – пробудить у родителей интерес к деятельности детей, убедить их в необходимости найти возможность для занятий физической культурой с ребенком, формированием творческих умений, логических размышлений и создать все необходимые условия для того, чтобы он рос физически здоровым, достаточно хорошо развитым умственно, и вовлеченным в творческую активность.

В проведении совместных мероприятий есть один очень важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются как дети, так и их родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в

доброжелательных намерениях», – отмечал знаменитый французский писатель Франсуа Ларошфуко. Необходимо помнить об этом, и всегда благодарить семьи, за их активное участие в школьной жизни, а детей иногда поощрять маленькими призами.

В заключении хотелось бы сказать, что организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Взаимодействие родителей и школьной деятельности редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

2.2 Примерные разработки уроков, внеклассных мероприятий и внешкольных мероприятий по формированию семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов средствами народной педагогики Дагестана

Содержание, формы и методы, блока «Уроки семьи и семейных ценностей» на основной ступени общеобразовательных организаций.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Блок «Уроки семьи и семейных ценностей» в 5-(6) классах должны быть ориентированы на воспитание у школьников чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи, как части истории своего народа.

К числу наиболее эффективных форм проведения «Уроков семьи и семейных ценностей» на основной ступени школы можно отнести следующие.

Для формирования рационального (умственного, когнитивного и т.п.) компонента применимы такие методы как лекция, рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога); беседа и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности.

Однако для старшего подростка эти методы не столь актуальны по той причине, что когнитивный компонент убеждений уже практически сформирован, а любое прямое, словесное воздействие на сознание, особенно если оно эмоционально окрашено, сопряжено с психологическим давлением, неизбежно будет встречать сопротивление подростка, который старается утвердить свою свободу.

Для формирования эмоционально-чувственного и мотивационно-побудительного компонентов применима группа методов по организации деятельности и формированию опыта поведения. Положительный опыт поведения здесь создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации:

- деятельность воспитывает, если личностно значима для детей, имеет «личностный смысл»;

- позиция учеников должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов;

- руководство деятельностью детей должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

Наиболее эффективны для формирования ценностного отношения к семье, так называемые *воспитывающие ситуации* – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта,

выбора правильного решения и т.д. Целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений.

Для подростка наиболее эффективными в плане формирования нравственных ценностей, в том числе и ценности семьи, оказываются такие виды деятельности как *общение* со сверстниками, общение с младшими, утверждающее контраст подростковой взрослости, общение со «значимыми взрослыми» *и социально-значимая деятельность*, осуществляемая в процессе этого общения. Особенно эффективны такие формы воспитания для подростков с поведением, противоречащим установленным социальным нормам, поскольку позволяют преодолеть отклонения от социальных норм.

Исходя из этого «Уроки семьи и семейных ценностей» можно провести совместно с младшими школьниками и старшим подростками. При этом важно, чтобы подростки выступали в роли воспитателя по отношению к младшим.

Примерная тематика мероприятий в рамках блока «Уроков семьи и семейных ценностей».

Основная ступень общеобразовательных учреждений:

- Беседы «Семя – основа государства», «Нравственные уроки моей семьи», «Мир начинается в семье», «С чего начинается взрослость»

- Воспитывающие ситуации «Родился младший брат», «Заболела бабушка», «Приёмный ребёнок», «Хорошее воспитание – лучшее воспитание».

- Ролевые игры «Согласие да лад – в семье клад», «Когда в семье радость», «Моя семья – моя крепость».

- Вечера, конкурсы, праздники «Час семейного досуга», «Новые друзья», «Моя семья».

Далее предлагаем разработки уроков и внеклассных мероприятий по теме.

Урок по ОДНКНР

на тему: «Семья – хранитель духовных ценностей»

Тема: «Семья – хранитель духовных ценностей» *ОДНКНР для 5 класса.*

Цель: Способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок получает уроки нравственности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и формы обучения:

Методы: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности. Получат возможность научиться: работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям народов Дагестана и России.

Что же еще может объединять семью?

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде

всего, потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный настрой жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив. Что такое традиция?

Традиция - от латинского «передача». Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Какие традиции вы знаете?

Традиции гостеприимства, семейный обед, ночные посиделки, годекан. Считается, что гостеприимство – дагестанская национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.

- Празднование знаменательных событий в жизни семьи.

- Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, цирк, театр.

- Передача семейных реликвий подрастающему поколению.

А в ваших семьях, какие есть традиции?

- Ребята, а в ваших семьях есть традиции? Расскажите о них. Давайте вспомним о семейных ценностях, обернувшись на опыт наших предков и традиции нашего народа.

Записывают определение семьи.

Структура урока.

Деятельность учащихся.

1. Мотивация к учебной деятельности 5-6 мин.

- Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Я рада приветствовать Вас на нашем открытом мероприятии. Давайте определим, с каким настроением вы пришли. Перед вами на парте три кружочка: оранжевое – «я готов активно работать на уроке», зеленое – «я не готов к активной работе, нет настроения», серое – средняя степень готовности, нейтральное настроение. Покажите, пожалуйста, то, которое соответствует вашему настроению сейчас. Вы все готовы активно работать на уроке. Молодцы!

Установка: подумать о смысле притчи.

Кто прав, кто виноват?

По соседству жили две семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина. Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко.

Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!» Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!» Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

Обсуждение:

О чем эта притча???

На земле существует немало притч. Одни из них посвящены любви, другие – семье, третьи – дружбе. Этот список можно долго перечислять, но ясно одно: каждая притча имеет поучительный характер и несет в себе глубокий смысл.

И какие бы ни создавались притчи о семье, короткие или длинные, они всегда учат подростка правильно относиться к жизни и ценить свою семью. *Формулируют и записывают тему: СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

2. Актуализация знаний.

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает?

1. Какое определение вы бы дали понятию «семья»? Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

2. Вспомните качества, которые присущи каждой семье в вашем понимании.

Предполагаемые ответы: Родные люди, общий дом, тепло семейного очага, общее хозяйство, забота о старшем поколении, воспитание детей, совместный труд, совместный досуг, т.д..

3. Изучение нового материала. 10 – 12 мин.

Слово **СЕМЬЯ -** в словаре: «Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе». Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды. Когда ваши родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать, чтобы получилась счастливая семья.

Слово семья не зря ассоциируется у нас с солнцем, теплом и светом. Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится: «Семья – очг: как холодно, все к ней собираются».

- А вот на чём держится семья? Какие слова будут объединять всех членов семьи?

Задание 1.*Для этого вам понадобится РОМАШКА.* У вас есть лепестки для создания ромашки. Но не все они подходят. Необходимо найти нужные и создать свой цветок.

ЛЮБОВЬ. ДОБРОТА. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. ТЕРПЕНИЕ. УВАЖЕНИЕ. СОГЛАСИЕ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗАБОТА. МИР. УЮТ.

ВЗАИМОВЫРУЧКА. НЕПОНИМАНИЕ. ЗЛОСТЬ. ОБИДА. НЕУВАЖЕНИЕ. НЕТЕРПЕНИЕ. РАЗДРАЖЕНИЕ. НЕНАВИСТЬ. СЕРДИТОСТЬ.

Из подходящих лепестков дети делают ромашку на доске. Те лепестки, которые не подходят бросают в черный ящик с комментариями.

Задание 2. Взять веревку. Представьте себе, что эта веревочка – нить в отношениях родственников. Помогите мне – из чего состоят отношения? (Завязывать шуточные узелки). А что же будет, если друг друга не уважать и «тянуть одеяло на себя» (попросить помочь кого-нибудь дернуть веревку с другой стороны) – она развяжется. Какой вывод можно сделать. Что произойдет?

Итак, мы видим, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье.

Пословицы и поговорки.

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- В дружной семье и в холод тепло.
- В недружной семье добра не бывает.
- В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
- В семье разлад, так и дому не рад.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
- На что и клад, когда в семье лад.
- Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.

Притча о семье любви и верности. Притча о хрупкости любви.

В одном селе поселился мудрый старец. К нему постоянно приходили маленькие ребятишки, потому что он очень любил и непрерывно баловал их. Человек всегда преподносил им удивительные сюрпризы, сделанные, однако, из самых непрочных материалов.

Дети очень берегли их, но игрушки быстро портились. Они не сдерживали слез, потому что подарки им очень нравились. Чтобы утешить

малышей, старец снова делал им сюрпризы из еще более непрочных материалов.

Их родители не способны были постоянно смотреть на слезы своих детей и, объединившись, однажды подошли к дому старца. Они сказали ему:

— Дедушка, мы верим в твою бесконечную доброту. Но игрушки наших сыновей и дочерей быстро ломаются, а они горько плачут. Мы видим, как малыши берегут их, но ничего не получается. А подарки настолько замечательные, что поставить их на полку и только любоваться ими нельзя, детям хочется брать их в руки.

— Подождите, пройдет еще несколько лет, и другие люди начнут дарить им свои души. А они еще более хрупки, чем эти подарки. Но они уже научатся понимать, как дорого то, что дает им другой человек, и, возможно, сумеют сберечь чужое сердце.

Рефлексия. Карточки.

Фамилия, Имя, класс _____.

Тема урока: _____.

Ответьте на вопросы.

1. Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

_____

2. Вспомни качества, которые присущи каждой семье в вашем понимании. _____

3. Что такое традиция? _____

4. Какие традиции могут быть в семье? _____

5. Как ты оцениваешь свою работу на уроке? _____

6. Что бы ты хотел еще узнать по данной теме? _____

Домашнее задание. По выбору (исходя из индивидуальных возможностей каждого):

1. Поговорить с родителями о ценностях и традициях своей семьи.

2. Подобрать пословицы о семье, можно разных народов.

Кейсы для учителей ОДНКНР

Практическое задание № 1

Послушайте, пожалуйста, что говорят наши дети:

- «Самовоспитание – это привычка контролировать свои поступки, свое отношение к людям, свое общение и выполнение своих обычных обязанностей. Самовоспитание – когда человек сам контролирует их исполнение, оценивает, корректирует, регулирует».

1.Используя кодификатор личностных результатов освоения ООП, определите какое требование стандарта отражено (реализовано) в ответах детей_____

Спасибо большое. В листе самооценки отметьте приобретение знаний общественного действия. Оцените себя.

Практическое задание № 2

Продолжите текст.

Осознание того, что человеку многое можно дать, но еще больше он должен взять сам, а также осознание того, что получить результат можно только ценой больших усилий собственной воли, умения. Желания трудиться над собой, осознание этого приходит к ребенку_____.

Достижение личностных результатов, как известно,_____ и практически не _____. Поэтому основные средства для достижения личностных результатов в руках учителя – это учебная ситуация и учебное задание. В этой связи особое внимание уделяется конструированию.

Спасибо большое. Оцените себя.

Практическое задание № 3

Познакомьтесь, пожалуйста, с высказываниями детей по этому поводу:

- «Это человек – кремень, у него воля крепче камня. Этот не согнется. Волевой. Воля – основа, стержень, ось характера, она выражается в сознательных действиях и поступках, направленных на достижение поставленной цели. Воля, как все в человеке зарождается, растет, развивается, поддается совершенствованию. Крепкая воля, стойкий характер помогает человеку преодолевать многие преграды на его жизненном пути, помогают выходить победителем из самых трудных положений. Воля – это умение властвовать собой, способность подчинять свои чувства, желания, поступки и действия требованиям разума, долга, дисциплины.

1.Используя кодификатор личностных результатов освоения ООП, определите, какие показатели отражены в детских ответах_____

2.Спрогнозируйте вопросы детей, которых заинтересовала эмоционально-волевая сфера_____

Какие методы, упражнения существуют для совершенствования волевой сферы?_____

Просмотр притчи «Все оставляют свой след»

Сформулируйте вопрос, диагностирующий характер межличностных взаимоотношений ребенка, его самоорганизации, саморегуляции?

Спасибо большое. Оцените себя.

Назовите механизм достижения воспитательного эффекта любой притчи?

Притчи заставляют детей_____, находить_____, развивают в детях_____, дают_____.

Притчи помогают детям задуматься _____, заставляют их посмеяться над_____.

Притчи можно использовать и в качестве своеобразного _____ на нравственность.

Какой показатель достижения личностных результатов диагностирует притча?_____

Спасибо большое. В листе самооценки отметьте приобретение опыта общественного действия. Оцените себя.

Практическое задание № 4

Работа в группах по вариантам:

Перед вами отрывок из книги советского летчика и военачальника, генерала-полковника авиации, одного из первых Героев Советского Союза, организатора и участника подготовки первых советских космонавтов Николая Петровича Каманина «Сотвори себя».

Предложите приемы работы с текстом, которые эффективно сработают на достижение личностных результатов обучающихся _____

Определите, достижение каких личностных результатов отражено в тексте?_____

«Представь себе корабль со спущенными реями, рваными парусами, перекошенными винтами. Такой корабль не пересечет океан, не войдет в свою гавань. Человек же куда более тонкий и сложный организм, чем любой корабль.

Он втройне нуждается в регулировке, настройке, правильной самоорганизации. А мы сплошь и рядом проявляем больше заботы о порядке в своем доме, чем о порядке в себе самом. В понятие «сотвори себя» мы вкладываем не только физическое развитие, но и психический самоконтроль, воспитание воли. Очень важным мы считаем умение держать себя в узде и делать, прежде всего, то, что надо, а уж потом, что хочется.

В наш век почти каждый человек управляет какой-нибудь машиной. Но нельзя управлять машиной, не научившись управлять собой. Это закон. Мы глубоко уверены вот в чем: строгость, щепетильность, требовательное отношение к себе – залог будущих успехов. Будешь к себе строг – будешь самому себе другом».

Спасибо большое. Оцените себя.

Практическое задание № 5

Перед Вами интервью с Мусой Хирамановичем Манаровы .

Попробуйте спрогнозировать, дальнейшие возможные самостоятельные действия ребенка _____

В свое время на вопрос корреспондентов:

– Когда вы впервые убедились, что обладаете крепкой волей? Муса Хираманович ответил:

«Я никогда не говорил и не собираюсь утверждать, что обладаю крепкой волей, – специальных занятий по укреплению воли я не проходил, не было и экзаменов по испытанию воли, в результате которых были бы оценены мои волевые качества. Я считаю, что сама моя жизнь создала меня таким, какой я есть. Семья, любовь к труду в раннем возрасте, колхозная деревня, светлые радости победы и поражения в спорте, профессия конструктора, техникум,

аэроклуб, летной училище, авиационный полк и Центр подготовки – вот ступени моего становления как летчика и космонавта.

Я рос вместе со страной, с ранних лет интересы Родины стали моими и личными интересами, они, идеи Родины, вели и ведут меня по жизненному пути. Наверное. Постоянное стремление быть полезным Родине, любовь к её идеалам и идеям оказывали влияние на формирование моего характера.

Впервые о понятии «сила воли» я услышал в школе, когда наша учительница прочитала нам рассказ о казни фашистскими славной партизанки Зои Космодемьянской».

На какие ценностные установки ориентирует детей текст_____.

Спасибо большое. В листе самооценки отметьте получение опыта самостоятельного общественного действия. (**Лист самооценки)**

Практическое задание №6

Работа по вариантам с разрезными карточками.

Попробуйте сформулировать задание и выполните его.

1 Вариант Правильные привычки – равильные мысли – Правильные действия – Правильная жизненная позиция– Правильные решения –	1 вариант Доброе имя – Добрая память – Доброе слово – Доброе дело – Добрая мысль –

Определите, какие личностные результаты отражает это задание?_____

По этим заданиям спрогнозируйте итоговый вопрос для диагностирования готовности ребенка к самоопределению, самоорганизации и социализации _____

Открытый урок **«Семья и семейные ценности»**

5 класс

Цель: привитие учащимся любви к своей семье и культивирование в детях бережного отношения к семейным ценностям.

Задачи:

1. Познакомиться с классом, создать атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе.

2. Разобрать понятия «семья», «семейные ценности» и определить их составляющие (составляющие на доске записать).

3. Проанализировать притчи о семье и семейном счастье. Объяснить важность сохранения семейных ценностей: поддержания атмосферы любви, уважения и взаимопомощи в семье.

4. Сформулировать «правила» семейной жизни.

5. Создать проект «Моя семья», направленный на закрепление понятий «семья», «семейные ценности» в ученическом коллективе.

Оборудование:

1. Тексты притч для анализа на уроке (ребята их возьмут с собой, чтобы почитать родителям).

2. Заготовки для проекта «Моя семья» - альбомные листы следующего вида:

Название проекта «Моя семья»	Герб семьи
три самые важные ценности	пожелание своей семье

3. Карандаши, фломастеры.

4 . Презентация на тему урока.

5. Можно оформить музыкальные заставки на время, пока ребята будут делать проекты.

Ход урока

1. Знакомство с классом.

Оргмомент. Слово учителя:

Пятый класс - важный этап в школьной жизни. Возможно, некоторым будет поначалу сложно: новые учителя, новые предметы, новый кабинет. Но вы всё сможете преодолеть. Я в это верю. Тем более что я буду всегда рядом. С какими бы трудностями вы ни столкнулись, подходите ко мне. Я постараюсь помочь сделать вашу школьную жизнь интересной. Наш кабинет теперь будет вашим кабинетом: здесь мы будем проводить классные огоньки, устраивать чаепития, учиться!!! Сюда будут приходить ваши родители на собрания. С понедельника у вас начнутся занятия. (дать расписание в распечатанном виде или записать в дневник под диктовку). С вами будут работать педагоги, которых вы знаете с начальной школы, но будут и новые. У вас на столах распечатки с именами педагогов. Дома аккуратно перепишите их в дневник.

- Есть у кого-нибудь вопросы?

2. Объяснение понятий «семья», «семейные ценности».

Сегодня я бы хотела поговорить с вами о семье, семейных ценностях, ведь класс – это тоже семья, и от того, как каждый из нас будет относиться к нашей школьной семье, зависит, будет ли хорошо всем нам, всему классу.

- Как вы понимаете слово «семья»? Что относится к семье?

[Если ребята относят к семье только родителей, то можно прочитать стихотворение:

У меня есть мама,
У меня есть папа,
У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
А у них есть я.
Что это? СЕМЬЯ.]

Семья – люди, объединенные узами брака, кровного родства. Семьёй иногда называют группу единомышленников, друзей. Мне бы хотелось, чтобы все присутствующие здесь стали семьёй. - Что я имею в виду? – Чтобы мы были дружными, помогали, если у кого-то что-то не получается, чтобы у нас была и цель одна: получить твёрдые знания, которые помогут в дальнейшем найти свой жизненный путь.

- А что такое семейные ценности?

Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

- Что же может объединять семью? (Дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи). Это и есть семейные ценности.

3. – Послушайте притчу и запишите смысл притчи одним предложением.

Чтение притч

1. *«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово … «ПОНИМАНИЕ».*

2. ***Волшебная копейка***

Шел по горной тропинке паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в карман. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро

раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше машину куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

3. Тепло семейного очага

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, — сказало счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

«Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

Притчу можно разобрать в классе или дать для осмысливания дома**.**

4. - Ребята, что бы вы ещё добавили к записанному, о чём мы ещё не сказали?

Уважайте мнение всех членов семьи.

Старайтесь понять каждого и, если надо, простить.

Никогда не смейтесь над кем-то.

Уважайте родственников.

Почитайте родителей.

Посмотрите, у нас появились правила семейной жизни. Эти правила применимы и к школьной жизни, не так ли? Кто сможет доказать?

5. Рефлексия методом проектов

Ребята, мне очень хочется, чтобы сегодняшний разговор вам запомнился. Поэтому в оставшееся время мы сделаем альбом нашей большой семьи, куда войдёт семья каждого. Перед вами на партах лежат заготовки для будущего проекта «Моя семья» и инструкция по заполнению этой заготовки.

Проект «Моя семья»: верхний левый квадрат – название проекта с подписью имени и фамилии автора проекта; верхний правый квадрат – изображение семьи; нижний левый квадрат – три самые важные ценности семьи; нижний правый квадрат – пожелание своей семье.

На столе перед учащимися инструкция по составлению проекта «Моя семья».

1. Создавайте проект, используя цветные карандаши и фломастеры. Выполняйте работу аккуратно, красиво.
2. В верхнем левом углу заготовки напишите название проекта – «Моя семья».
3. В верхнем правом углу нарисуйте герб своей семьи.
4. В нижнем левом углу перечислите (можно ручкой) те семейные ценности (3-4 главных), которые присущи вашей семье.
5. В нижнем правом углу напишите пожелания ваши родным, вашей семье.

<u>Список семейных ценностей</u>

Дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи, дружба, чувство благодарности, взаимоуважение, равноправие и т.д.

Собираем проекты в одну папку.

Посмотрите, ребята, какая у нас большая семья. Хочется верить, что она добрая и дружная.

-Понравился ли вам наш урок? О чём мы не сказали?

Благодарю вас за активность и внимание!

На доске записаны незаконченные предложения. (закончить их)

Мама и папа для меня самые…

Я доверяю свои тайны…

Я люблю бабушку за то….

КЛАССНЫЙ ЧАС: «Что такое семья?»

(Провели при подготовке к празднику «День матери»)

Тема: Что такое семья?

Целевая аудитория: учащиеся 5-6 классов.

Цель: Формирование у воспитанников потребности в создании и сохранении крепкой и дружной семьи.

Задачи:

- Продолжать закреплять знания о семейных ценностях.

- Развивать представления о родственных узах, смене и связи поколений.

Воспитывать ответственность, заботу и внимание к своим родным и близким, воспитывать будущего семьянина.

Оборудование: плакат с изображением семьи, детские рисунки на тему «Семья», музыкальный центр, песни о семье, листы для записи.

Во время всего занятия играет тихая музыка.

Тип занятия: комбинированное.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

3. Итог.

4. Рефлексия.

5. Используемая литература.

Организационный момент.

- Мы сегодня с вами продолжим говорить о самом родном – о семье, потому что мать и семья неотделимы. После беседы мы даже попробуем составить модель вашей будущей семьи, пока на бумаге.

2. Основная часть.

- Много мы с вами говорили о семье, изучали семейные традиции, но сегодня мне хочется прочесть вам стихотворение А.Шибаева, которое, на мой взгляд очень точно определяет, ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ.

Мама на папу глядит, улыбается,

Папа на маму глядит, улыбается,

А день самый будний, не воскресенье,

И за окошком – не солнце, а вьюга,

Просто такое у них настроение,

Просто они очень любят друг друга.

От этой любви и легко, и светло.

Мне с папой и мамой так повезло!

- Как вы считаете, по мнению автора, что такое СЕМЬЯ?

(ведется беседа по стихотворению)

- А как по вашему мнению, что такое семья?

Ключевые (главные) слова этого определения мы запишем на доске и на листочках.

(ведется совместная работа, дети доказывают свое мнение)

- Теперь попробуем подвести итог:

Семья – это мама и папа, а еще их дети.

Семья – это самые родные и близкие люди, которые любят друг друга не за что-то, а просто так.

Семья – это люди, которые друг другу доверяют и все делают вместе.

Семья – это не только мама, папа и дети, но еще бабушки и дедушки.

- И так давайте вместе прочтем эти главные слова о семье (дети читают слова на доске, что-то добавляют, поправляют, дописывают). Все записанные слова-опоры и еще одно стихотворение, которое так и называется «Семья», помогут вам вместе с вашими родными людьми (с семьей) дать свое определение семьи.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волненье и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Перед каждым из вас на парте лежит листок. На нем вы сейчас напишете, используя ключевые слова, маленькую мечту – какой вы представляете свою будущую семью.

3. Итог.

Чтение нескольких мини-сочинений.

4. Рефлексия.

- Что важного и нужного для себя вы узнали из сегодняшнего разговора?

- У каждого на парте лежит листок, на котором написано: Семья – это….

Это домашнее задание, которое вы выполните вместе со своей семьей, продолжите это предложение. Затем спрячьте свой листок в чудо – коробочку

(киндер-сюрприз) и принесете ее в нашу шкатулку, она понадобится нам на празднике.

Еще некоторые семьи приготовили нам мастер-класс, которые пройдут непосредственно в этих семьях на дому.

(Подготовка подарков к празднику с папами, выпечки для сладкого стола с мамами и бабушками.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ.

«Посиделки»

Предварительная подготовка: дети подготовили подарки для мам, бабушек, девочек. Мамы и бабушки вместе с девочками приготовили необыкновенную выпечку для чайного стола, папы вместе с мальчиками приготовили подарки и музыкальные сюрпризы.

Классную комнату украсили шарами, красочными плакатами и рисунками детей. Радует глаз выставка «Рукодельница».

Звучит музыка.

Я очень рада приветствовать в нашем классе всех дорогих гостей, администрацию нашей школы.

Сегодня замечательный праздничный день и мы, как и подобает СЕМЬЕ, проведем его вместе.

Сделать на свете многое сможем
В глубинах морских и в космических тоже,
К Тундре придем и к пустыням горячим
Даже погоду переиначим.
Дел и дорог будет в жизни немало
Спросим себя: ну а где их начало?
Вот он, ответ наш, правильный самый-
Все с чем живем - начинается с мамы.

(Музыкальный сюрприз для мам).

Девочка, девушка, женщина!
Сколько в тебе перемешано-
Все и не выскажешь враз,
В ранний ли, в поздний ли час,
В шелке ли ходишь, в рубище-
Вьется судьбы твоей нить.
Будь, заклинаю я, любящей!
Коли уж выпало быть.

Все лучшее в человеке ему дается от матери, мы в вечном долгу перед ней. И ничто не согревает душу мамы так, как ласковые, добрые слова ее детей.

-Конкурс добрых слов. Кто же узнает своего ребенка? (аудиозапись: высказывания детей для своих мам и бабушек).

Подводятся итоги конкурса.

Наша мама, как весна,
То, как солнце засмеется,
То, как легкий ветерок,
Головы моей коснется.
То рассердится слегка,
Будто тучка набежала,
То, как радуга она:
Поглядит, и засияла.
Как заботница весна,
Не присядет, не устанет,
Вот придет она домой
И опять весна настанет.

(Песенка для мамы).

Песни о маме! Сколько разных самых

Пелось в доме, в поле, у ручья.

Не было б на свете мамы-

Не было б, ребята, и меня.

Язычок пламени с улицы был не виден.

Горела лучина. А вокруг нее шла жизнь. А женщина? Она была светом дома, рукодельницей и мастерицей. Честь и хвала тому, кто не утратил интереса к древним видам рукоделия! И какое тепло исходит от работ бабушек и мам.

(Выставка работ: вязаные шапки, варежки, носочки, тапочки, перчатки;

вышивка: скатерть, рушник, наволочки, кисеты).

Женские руки! Они пряли и вязали, ткали и качали дитя.

Натрудились на десять жизней руки твои,

Народились под небом этим внуки твои.

Ты опять колыбельную песню поешь

И в малышке себя узнаешь.

Конкурс колыбельной песенки — принимают участие бабушки и дедушки.

Подводятся итоги конкурса.

Ах наши дети - в окошке свет,

Прекрасней их на свете нет.

И наша юность – назло годам,

Все в наших детях вернется к нам.

(Музыкальный подарок детей.)

А на улице сыплет последний мартовский снежок,

Белые снежинки землю устилают,

Мягкою тропинкой сказки пробегают!

(Короткие инсценировки сказок от родителей, бабушек и дедушек –дети угадывают сказки.)

Библиотекарь: - Какого сказочного героя побаивались Ваши внуки?

(бабу Ягу).

Суетится вокруг праздничного стола Бабушка Яга.

На 8 Марта у Бабушки Яги

На столе румянятся горкой пироги,

Прибрано в избушке. Для куриных ног

Есть в чулане парочка новеньких сапог.

Бегала бабуля с бигуди с утра,

А гостей встречала посреди двора.

Леший все подснежники оборвал в лесу

И кричит мне радостно: – Бабушке несу!

Чмокнула Ягуся в щечку старика.

К ней с букетом тянется и моя рука,

Если будешь круглый год доброй, честной, милой-

Перестанем звать тебя мы нечистой силой.

Конкурс Бабы Яги: -Ану-ка друзья, заскучали совсем, помогите-ка мне приготовить праздничные салфетки! (Красивое скручивание салфетки для праздничного стола).

Подведение итогов конкурса. Выставление салфеток на стол.

А что же делать, если мамы и бабушки дома нет?

(Музыкальный привет: «Песенка про папу».)

Мужской конкурс: дедушки, папы и мальчики готовят дагестанские чуду.

Подводятся итоги конкурса.

А теперь завершающий семейный конкурс:

Папы и бабушки кладут чуду на тарелку, дети аккуратно и быстро несут маме, мамы ставят чуду на стол.

- Ну вот и праздничный стол общими усилиями практически готов.

Дети и папы вместе говорят:

- «Спасибо! Мамам и бабушкам».

- За песни и сказки,

- за хлопоты и ласки,

- за вкусные чудушки,

- за новые игрушки,

- за сладкое варенье,

- за долгое терпенье!

Вручают подарки мамам, бабушкам, девочкам и приглашают всех к праздничному чайному столу.

Каждая семья получает из шкатулки коробочку – сюрприз с домашним заданием (коробочки без подписи), открывают и зачитывают определения, делятся своими мнениями.

- Каждая семья – это очень дружный коллектив. Наш класс вместе с родителями тоже очень хорошая семья, очень хочется, чтобы так было всегда. СПАСИБО ВСЕМ!

Благодарственные письма семьям вручает директор школы.

ВСЕМ СПАСИБО!

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

На протяжении всего времени обучения в школе идет формирование у воспитанников потребности в создании и сохранении крепкой и дружной семьи. На начальной ступени очень важное место занимает пример родителей, их авторитет.

На данном мероприятии дети продолжали закреплять знания о семейных ценностях, они еще раз испытали удовольствие от совместной с родителями, бабушками и дедушками деятельности.

Ребята развивали представления о родственных узах, смене и связи поколений. Дети увидели, как много хорошего и нужного можно взять от

родителей. Провели праздник за таким замечательным, подготовленным своими руками, праздничным сладким столом.

В целом, все мероприятия, проводимые по данному направлению, воспитывают ответственность, заботу и внимание к своим родным и близким, воспитывают будущего семьянина. (Мнение педагога)

За несколько лет работы хочется отметить:

- успеваемость в классе улучшается;

- повышается воспитанность;

- дети чувствуют себя полезными и нужными не только в семье, но и в обществе;

- знают свою родословную;

- семьи стараются вести здоровый образ жизни, принимать активное участие в жизни школы и села;

- родители с удовольствием приходят в школу (практически 100% посещение родительских собраний и, наверное, уже традиция – все праздники ВМЕСТЕ).

Домашнее задание из шкатулки

Ася Г. «Семья – это мои папа и мама, бабушка, брат Омар и конечно я».

Ахмед С. «Семья – это все мы. Мы живем в одном доме, вместе проводим время, кормим домашних животных, смотрим телевизор и читаем книжки».

Ирина М. «Семья это мама, папа и я. Мы очень любим друг друга, нам хорошо и весело вместе. А еще – мы очень волнуемся, когда кого-то нет дома».

Руслан К. «Семья - это я и все мои родственники. Мы очень любим ездить к бабушке и дедушке. Они тоже наша семья».

Викторина «Люби и изучай родной Дагестан»

(для учащихся 5- классов)

Пояснительная записка

Викторина «Люби и изучай родной Дагестан» рекомендуется для учащихся 5- классов. Викторина составлена по книге «Люби и изучай родной Дагестан» под редакцией А. А. Хайбулаева и О. Х. Шейхова. К викторине составлена красочная презентация. В презентации излагаются вопросы, а также отображены подсказки на вопросы. Материал можно использовать для проведения мероприятий, посвященных краеведению Дагестана.

Задачи: ознакомить учащихся с краеведением родного края и привить любовь к родному Дагестану.

Викторина «Люби и изучай родной Дагестан»

1.Что изображено на гербе Дагестана?

Ответ: Золотой орел

2.Какой город является столицей Дагестана?

Ответ: Махачкала

3.Как называлась Махачкала до 1918 года?

Ответ: Порт - Петровск

4. Какой город называют спутником Махачкалы?

Ответ: Каспийск

5. Назовите самый древний город Дагестана

Ответ: Дербент

6.Какой город Дагестана называют городом нефтяников?

Ответ: Избербаш

7. Назовите город стекловаров

Ответ: Дагестанские огни

8. Какой дагестанский аул славится канатоходцами?

Ответ: Цовкра

9. Название какого кумыкского аула происходит от названия чугунного котла?

Ответ: Казанище

10.Назовите самое большое по площади озеро мира

Ответ: Каспийское море

11.Назовите самую полноводную реку Горного Дагестана

Ответ: Сулак

12.Какая река является главной рекой Юждага?

Ответ: Самур

13.Какая гора является самой высокой в Дагестане?

Ответ: Базардюзи- 4466 м

14.Назовите самую высокую в Европе дюну

Ответ: Сарыкум

15.Назовите первую гидроэлектростанцию Дагестана

Ответ: Гергебильская ГЭС

16. Назовите Героя России, водрузившего Знамя Победы над Рейхстагом

Ответ: Абдулхаким Исмаилов

17. Назовите летчика-космонавта Дагестана

Ответ: Муса Манаров

18.Назовите первого Героя России дагестанца

Ответ: Магомед Толбоев

19.Назовите олимпийскую чемпионку, обладательницу мировых рекордов в прыжках с шестом среди женщин.

Ответ: Елена Исинбаева

20. Назовите известную дагестанскую поэтессу

Ответ: Фазу Алиева

21.Какое стихотворение Р. Гамзатова о войне стало самым знаменитым?

Ответ: «Журавли»

22.В каком селе похоронен исследователь Кавказа С. Г. Гмелин?

Ответ: с.Каякент

23.Кто является автором повести «Хаджи –Мурат»?

Ответ: Л. Т. Толстой

24.Кто вошел в дагестанскую литературу под прозвищем «певец»?

Ответ: Ирчи Казак

25.Какого называют «лакской Жанной д Арк»?

Ответ: Парту Патима

26.Кому из поэтесс зашили рот за песни?

Ответ: Анхил Марин

27.Назовите лезгинского поэта, получившего прозвище «сирота»

Ответ: Етим Эмин

28.Назовите самую большую рыбу Каспия

Ответ: Белуга

29.Какие ядовитые змеи встречаются в Дагестане?

Ответ: Гюрьза, гадюка

30.Какого представителя Арктики можно увидеть в Каспийском море?

Ответ: Тюлень

31.Какое название получили обнаруженные в Гунибе реликтовые березы?

Ответ: Береза Радде

Дидактические игры о семье

Игра «Круг любви»

Дети встают в круг. Учитель бросает мяч кому - либо из детей. Этот ребёнок отдаёт мяч соседу и выходит из круга. Задача детей вернуть его в круг. Для этого каждый произносит слово, которое у него ассоциируется со словом «любовь», и быстро передаёт мяч своему соседу. Если мяч минуту успеет вернуться к началу круга, то ребёнок за кругом становится на своё место. Если не успеет, игра проигрывается ещё раз, пока того или иного человека не вернут в круг любви.

Игра «Приветливые – неприветливые»

Дети делятся на пары. Одна пара изображает приветливых маму и дочь (сына), другая – неприветливых маму и дочь (сына), третья пара изображает

приветливых бабушку и дедушку, четвёртая – неприветливых бабушку и дедушку и т.д. Дети должны разыграть сценку и диалог от лица своих героев.

Пальчиковые игры

Мама, папа, внук и дед
Собрались варить обед.
Тебе – мясо тушить,
Тебе – тесто приготовить,
Тебе – хинкал варить,
Тебе –чуду приготовить,
А тебе – печку топить!

Очень люблю, когда все собираются,
Белою скатертью стол накрывается.
Дедушка с папою, бабушка с мамою,
Братик и я,
Мы называемся вместе – Семья!

Пять да пять - родные братцы, так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку-держат все одну лопатку.
А зимою все гурьбою дружно прячутся в теплушки.
Вот какие «пять да пять», угадайте, как их звать?

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка, этот – пальчик мамочка,
Этот пальчик – я, - вот и вся моя семья!

Деловая игра «Личностное самоопределение. Стили семейных отношений» (автор Нуцалова Мариям Умаргаджиевна))

Цель игры: развитие самосознания с целью само изменения и коррекции поведения личности в семье.

Задачи деловой игры:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;

- группа отражает общество в миниатюре, а семья является социальной (общественной) структурой;

- в группе участники могут идентифицировать себя с другими;

- группа облегчает процессы самораскрытия, само исследования и самопознания

Ход игры:

1. Разминка

2. Основная часть

3. Релаксация

4. Заключение

1. Разминка:

Цель: Возможность представить себя обществу с такой стороны, которая нравится самой личности.

Каждый присутствующий называет свое имя и одно свое достоинство, например «Меня зовут Мариям Умаргаджиевна, жизнь в семье является важной частью моей жизни».

2. Основная часть: «Самопрезентация»

Ребята делятся на 3 группы. Выбирают лидера. Вытягивают карточки, на которых написано, какой стиль семейного воспитания предполагается для их семьи (группы). Опираясь на системы семейных отношений, изложенных в раздаточном материале, каждая «семья» расписывает в тетради, какие отношения складываются в их семье (время подготовки - 10 минут). Затем каждая «семья» презентует обществу «свои семейные отношения» (5-7 минут для каждой «семьи»)

3. Релаксация:

Цель: Обсуждение происшедшего с разных позиций «здесь и сейчас».

После определения позиции каждой семьи нужно опросить каждого члена коллектива, «Какой стиль семейных отношений более приемлем, а какой нет? Почему?».

Например: Мне более приемлем стиль семейных отношений демократический, так как в таких семьях люди интересуются друг другом. Неприемлем попустительский, так как каждый из членов семьи живет своей жизнью, а другой человек ему безразличен.

4. Заключение:

Игра окончена. Спасибо всем. Вы справились с поставленной задачей. Я уверена, каждый из вас зная стили семейного воспитания выберет тот стиль, который ему более приемлем, а развивая самосознание, откорректирует свои отношения с родителями; в дальнейшем создавая собственную семью, минимизирует конфликтные ситуации и создаст благоприятный психологический климат. Ответы на интересующие Вас вопросы Вы найдете в литературе, представленной на стенде, а также на индивидуальной консультации и беседе у школьного психолога

Стили семейных отношений

Деловая игра – это форма воссоздания социальной ситуации или профессиональной деятельности

Брак – это семейный союз мужчины и женщины с вытекающими отсюда взаимными правами, обязанностями и ответственностью. Это добровольное объединение на основе взаимной любви и уважения, равноправия и общности интересов, которое служит удовлетворению важнейших человеческих потребностей во взаимопонимании, эмоциональной близости, продолжении рода.

Семья – это малая социальная группа, члены которой состоят в брачных или родственных отношениях и связаны общностью быта и моральной ответственностью. Семья – это сложная структура (в отличие от брака), т.к. она

объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников, или просто близких супругам людей.

Нуклеарная семья (от латинского Nukleus – ядро) – включает в себя мужа, жену и детей.

Расширенная семья – включает в себя нуклеарную семью, а также других родственников: бабушек, дедушек, братьев, сестер и др. Такой тип семьи более характерен для дагестанцев.

Между членами семьи устанавливается сложная *система семейных отношений:*

- *хозяйственно-экономические отношения*, связанные с ведением домашнего хозяйства, организацией быта семьи**;**

- *юридические отношения*, определяющие правовые аспекты семейной жизни (личные и имущественные права и обязанности супругов), отношения между родителями, детьми и другими родственниками, вопросы наследования и пр.;

- *психологические отношения*, определяющие психологический климат семьи, особенности возникающих между членами семьи чувств, межличностных отношений и пр.**;**

- *нравственные отношения*, связанные с чувством долга и моральной ответственностью членов семьи друг перед другом**;**

- *педагогические отношения*, связанные с вопросами воспитания детей в семье.

Семейные отношения сложны и многообразны, в реальной жизни они теснейшим образом переплетаются. Среди них первостепенную роль многие исследователи отводят отношениям ответственности, которые обеспечивают семье жизнеспособность и благополучие. Семья, которую создают любящие друг друга мужчина и женщина, отвечает их важнейшим потребностям и интересам. Однако семья имеет не только личный, но и общественный смысл. Семья, как малая социальная группа представляет собой базовый элемент человеческого общества и подчиняется его законам.

Общественный интерес к семье и её социальная необходимость обусловлены, прежде всего, *функциями семьи:*

- репродуктивная (биологическое продолжение рода);

- воспитательная (подготовка молодого поколения к жизни в обществе);

- хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи);

- досуговая (организация нормального досуга, взаимообогащение интересов).

Психологический климат – определяет самочувствие человека в семье, его настроение, психологический комфорт.

Для благоприятного психологического климата характерны: сплоченность, доброжелательная требовательность друг к другу, чувство защищенности, гордость за принадлежность к семье.

Стили семейных отношений:

- попустительский*;*

- авторитарный*;*

- демократический

Семейный долг, включает в себя: взаимную заботу детей и родителей; долг семьи перед обществом. Забота о семье, её благополучии, быте, эмоциональной атмосфере ЛЕЖИТ НА НАС.

Сочинения учащихся про семью

Сочинение на тему «Моя семья». Аскандаров Роберт.

У меня семья не очень большая, но очень дружная – любимая мама, папа, я и мой младший братик. Ещё есть бабушка и дедушка, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры, однако они с нами не живут, а всего лишь иногда приходят в гости. Ещё у нас есть собачка и кошка, за пару лет они также стали членами нашей семьи. Моя любимая мама – лучшая на свете. Она очень хорошая, прекрасная и любящая, я её безумно люблю. Мама всегда всё знает, она, если нужно, поможет делом, вылечит, если я заболею, отругает за дело и похвалит, если заслужил. Мама готовит очень вкусные обеды, убирает, стирает нашу одежду, проверяет мои домашние задания. Мы с братиком и отцом стараемся ей во всём помогать.

Мой папа – человек очень занятой, он немало трудится, по этой причине больше времени мы проводим с матерью. Однако по выходным папа непременно устраивает каждому из нас праздник – мы ходим в парк, на футбол, в кино либо на природу. В летнюю пору мы всей семьёй идем на море. Мой брат в следующем году пойдёт в школу, а пока он ещё ходит в детский сад. Я его безумно люблю, однако порой мы с этим человеком ссоримся, хотя, и на совсем, короткий срок. Других родственников я также люблю, в особенности дедушку, но мама, папа и брат для меня дороже всех.

Когда я стану взрослым, у меня будет своя семья, которую я буду любить и ценить. Я думаю, что семья – это самое главное в жизни каждого человека. Ведь нет и не может быть ничего страшнее одиночества, когда тебя никто не любит, и ты никого не любишь, когда о тебе некому проявлять заботу, и тебе проявлять заботу не о ком. Не с кем поделиться горем, не у кого попросить помощи. Недаром в народе считали, что одна из самых страшных участей – это остаться круглым сиротой, а во многих песнях и балладах оплакивается сиротская доля. Очень важно относиться

бережно к своим родителям, так как их любовь не имеет цены, и никакая другая любовь не сумеет её заменить.

Сочинение о моей семье. Исмаилов Гамзат.

Большинство людей считают, что семья — это самое главное в жизни. И я с этим абсолютно, согласен. Однако давайте попробуем разобраться, что все-таки это слово под собой подразумевает. В первую очередь, семья — это база основ, которая дает ребенку все нужные черты характера, воспитывает доброту и отзывчивость. Благодаря семье человек становится тем, кто он есть в данный момент. Семья — это единственная структура общества, где люди поистине необходимы друг другу. Ничто не заменит человеку семью: ни детский сад, ни школа, ни что-нибудь еще. Именно в семье ты по-настоящему дорог и семья сделает что угодно, чтобы ты ощущал себя счастливым. Моя семья состоит из трёх человек: папы, матери и меня. Мой папа очень хороший, однако периодически бывает строг, но это не мешает мне его искренне любить и ценить.

Папа — глава нашей семьи, вся трудная работа по дому держится на нем. Он сильный и смелый, нередко любит пошутить, часто поможет, если что-либо не выходит, наткнет на правильное решение. Я считаю его примером для подражания.

Свою дорогую любимую маму я ценю не меньше папы. Это тот человек, который всегда поддержит меня в трудной ситуации, рассудит и поймет. У меня совсем нет от нее секретов, так как я ей абсолютно доверяю и знаю, ее совет обязательно поможет. Также любимая мама умеет очень-очень вкусно готовить, не обходится ни единого праздника без ее невероятно вкусных блюд. В теплую погоду мы с отцом и матерью выезжаем на море, на пикник, ловим рыбу и играем в футбол либо волейбол.

По моему мнению, у меня отличная, во всём хорошая и веселая семья, где есть взаимопонимание, а главное — проявление доброты и заботы. И я считаю, что каждый человек должен внести свой вклад в счастье семьи.

Ведь иметь хорошую семью в современном мире — это подарок судьбы. Очень важно ценить то, что у тебя есть, ведь утратить легче, чем вновь отыскать.

По содержанию, выполненных учащимися, сочинений можно сделать следующие выводы:

– взаимодействие семьи и школы в решении актуальных проблем формирования гуманистически ориентированной личности должно опираться не только на научную педагогику и теорию воспитания, но также и на положительный опыт народной педагогики, накопленный ею эмпирическим путем в течение веков; т.к. только социально-трудовая, духовно-нравственная практика является мерилом ценности народного опыта;

— традиционное горское воспитание (как семейное, так и джамаатское) оказывает на школьный образовательно-воспитательный процесс гуманизирующее его содержание влияние;

— в этнической системе воспитания дагестанцев воспитательные воздействия родителей, всех взрослых ориентированы на формирование самовоспитания подрастающего поколения.

Традиции и обычаи дагестанской семьи

Как воспитывали ребенка в старину

В системе духовных ценностей дагестанцев сохранение тухума было основным понятием. Жизнь отдельного человека всецело зависела от семьи, общины и тухума. Уклад жизни дагестанцев определяли традиции в воспитании детей, нравственные ценности, передаваемые из поколения в поколение. В детях воспитывали уважение к повседневному труду, как к наиболее достойному и значимому занятию человека.

В древнем Дагестане воспитательные методы были тесно связаны с языческими представлениями о природе и окружающем мире. Воспитание было направленно, прежде всего на то, чтобы развить в каждом ребенке важные и полезные для тухума качества характера, такие как трудолюбие, честность, исполнительность, уважение к старшим и т.д. Через традиционные обряды и фольклор ребенок учился основам различного вида деятельности, узнавал природу и окружающий мир.

О детях заботилась вся семья, и опека это начиналась задолго до его появления на свет. Издревле члены дагестанской семьи старались оградить беременную женщину от всяких напастей. Например, в последние перед родами месяцы, женщину даже не выпускали из дому, потому что в доме она находилась под опекой домашнего очага. Да и вообще,по обычаям горцев, даже сам факт беременности женщина пыталась скрыть по возможности дольше, а срок родов хранила в строжайшем секрете. Но сама беременная считалась любимицей бога и могла приносить счастье и удачу.

Процесс рождения дагестанцы считали один из самых сакральных событий. Они верили, что рождение, как и смерть, нарушает тонкую грань между миром живых и мертвых людей. Поэтому рождение ребенка считалось опасным делом не только для матери и новорожденного.

Самые первые манипуляции, которые совершались с новорожденным были связаны с многими обрядами и верованиями. Потом ребенку давали имя. Имя наречение было одним из важных первых обрядов. Мулла проводил обряд в окружении родственников-мужчин.

Воспитание ребенка рассматривалось как процесс его взросления, который проходил в несколько этапов: "ребенок" - 3-6 летнее дитя, 7-12 летний ребенок, подросток 12-15 лет.

Дети до 3-4 лет находились под опекой матери. Роль матери в воспитании на протяжении всего периода детства была весьма важной. На сегодняшний день приоритетным для подростков является воспитание,

прежде всего на лучших традициях семьи, своего рода, менталитета республики.

Мудрые высказывания о семье

«У домов, как у людей, есть своя душа и свое лицо, на котором отражается их внутренняя сущность» (А. Дюма)

«Всем этим можно пренебречь, если речь идет о нас, но нельзя, когда речь идет о наших близких» (Цицерон)

«Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга» (О. Бальзак)

«Нравственность народов зависит от уважения к женщине» (В. Гумбольт)

«Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский)

«Добродетель родителей — большое приданое» (Гораций)

«Кому попался хороший зять, тот приобрел сына, а кому дурной, тот потерял и дочь» (Демокрит)

«От брака проистекают все привязанности женщины... И погибло счастье женщины, если она вышла за того, кого не любит...» (Жермен Сталь)

«Мать любит в ребенке супруга, а последний - жену? Оба имеют в нем свою любовь перед собою. В то время как в имуществе единство находится лишь во внешней вещи, в детях оно пребывает в некоторой духовной связи, в которой родители любимы, и которое любимо ими» (Гегель)

«Только муж и жена вместе образуют действительного человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей. Поэтому человек, сознающий свою мужественность, чувствующий себя мужчиной и считающий это чувство естественным и закономерным, сознает и чувствует себя существом частичным, которое

нуждается в другом частичном существе для создания целого, истинного человечества» (Л. Фейербах)

«...жениться интересно только по любви; жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную Вещь только потому, что она хороша. В семейной жизни самый важный винт - это любовь, половое влечение, едина плоть, все же остальное - ненадежно и скучно, как бы умно мы не рассчитывали. Стало быть, дело не в симпатичной девушке, а в любимой; остановка, как видишь, за малым» (А. П. Чехов)

«Супружество без любви лишено истинного бытия, добра, утешения, не имеет в себе ничего от Божьего установления, ничего, кроме самого убогого и низкого, чем легко может пренебречь любой уважающий себя человек. Плотская жизнь может продолжаться, но она не будет ни святой, ни чистой, ни поддерживающей священные узы брака, а станет в лучшем случае животной функцией... Ибо в человеческих делах душа является действующей силой, а тело в некотором смысле пассивно. И если в таком случае тело действует вопреки тому, чего требует душа, как может человек думать, что это действует он, а не нечто ниже его?» (Джон Мильтон)

«...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...» (Эмиль Золя)

«Жениться, ничем не связывая себя, — предательство» (Мишель Монтень)

«Когда любишь, не хочешь пить другой воды, кроме той, которую находишь в любимом источнике. Верность в таком случае — вещь естественная. В браке без любви менее чем через два месяца вода источника становится горькой» (Стендаль)

«Быт — затертое понятие, надо его освежать, раскрыть его содержание как культуру личных отношений» (М.М. Пришвин)

«От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар — жизнь. Они вскормили и взрастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь,

когда они стары и больны, наш долг — вылечить и выходить их!» (Леонардо да Винчи)

«Чти отца и мать твою и преклоняй главу свою к их стопам, ибо мать родила тебя из утробы своей, претерпев немалые страдания, отец же всегда соболезнует тебе и всегда о тебе печалится. Того, радистарость его поддержи, болезнь его излечи, седины его облобызай и накорми его сладкою пищей. То же самое твори и матери своей, а если стала она от старости ветха, носи ее на руках, а через грязь перенеси на своих плечах, прежде ее накорми, а потом уже и сам вкуси, с похвалою припади ко груди ее, и расцелуй мать свою — корень рождения своего. Ибо как ты родителям своим сотворишь, так же и дети твои воздадут тебе тою же мерою» (Аввакум)

Изучение опыта работы по формированию семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана в урочной и внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ № 8»

1. **Сведения об авторе опыта**

   Абакарова Наталья Ильинична

   Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ СОШ №8» г. Кизилюрта. **Педагогический стаж:** 22года

   Специальность: учитель истории, ОДНКНР, КТНД, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель.

   Тема опыта «Система работы с родителями и учащимися по формированию семейных ценностей на основе народной педагогики Дагестана при изучении ОДНКНР»

2. **Условия возникновения, становления опыта**

   Автор опыта работы «Система работы с родителями и учащимися по формированию семейных ценностей на основе народной педагогики Дагестана при изучении ОДНКНР» работает в МБОУ «СОШ №8» г. Кизилюрта. Абакарова Н.И. – учитель истории Дагестана, ОДНКНР, классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе. В работе

педагога мы видим разностороннее освещение и решение проблем воспитания и образования учащихся, тесного вовлечения в учебно-воспитательную работу образовательной организации родителей и работы с ними. В образовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта на ступени основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») наряду с другими, решаются задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, через формирование личностной, семейной и социальной культуры.

Образовательное учреждение создаёт условия для формирования семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группе, общечеловеческим ценностям, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Поступивший в школу, ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. На наш взгляд, образовательная организация не может претендовать на право единственного источника формирования семейных ценностей ребенка. Душа ребенка с рождения формируется в семье. Именно в ней закрепляются или нет такие человеческие качества как доброта, любовь, сострадание, уважение к старшим.

Совместная работа с семьей строится на следующих **основных положениях**, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи формирования семейных ценностей на основе народной педагогики хорошо понятны не только педагогам, но ученикам и их родителям.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода обучения в среднем звене.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку на основе изучения их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и учащихся на основе доброжелательной критики и самокритики.

Целью работы: вовлечение родителей в совместные дела в образовательной организации, формирующие любовь к родному краю, малой Родине, к семье и экологическую культуру.

Вместе с родителями коллектив организации ставит перед собой следующие задачи:

1. Использовать в работе с родителями формы организации деятельности, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с изучением семейных ценностей, природы и культуры родного края и побуждающие к участию в совместных делах.
2. Поддерживать инициативу родителей и способствовать повышению компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования.
3. Стимулировать родителей инициировать партнерские дела с участием всех участников образовательных отношений.

Педагог А. Н. Ильинична считает что взаимодействие с родителями является важной и составной частью по развитию и воспитанию подростков. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании

педагогов и родителей можно воспитать любовь к родной семье и родному краю.

Учитель ОДНКНР и КТНД, классный руководитель Абакарова Наталья подчеркивает, что работая с родителями, педагог помогает им увидеть отличие подросткового мира от мира взрослых. Подросткам же интересно любое дело, если они видят, что их близкие и любимые люди вместе с ними, мастерят поломанные скамейки, идут в поход, собирают мусор, вместе с ними слушают поэта, или идут на выставку художника, рассказывают, что этот человек не только талантлив, но и работает, например, с мамой вместе. И если дома не будет поддерживаться то, с чем знакомятся учащиеся в образовательной организации, то все условия педагогов будут напрасны.

При помощи методов формирования семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт. Такая работа может быть результативной, если она имеет четкий план, согласованные усилия всех социальных субъектов участников воспитания: семьи, общественных организаций.

В результате соответствующей работы можно добиться объединения усилий педагогов и родителей по ознакомлению с историческими ценностями родного края, традициями, достопримечательностями, природой и культурой родного города. Педагоги образовательной организации «МБОУ СОШ №8» г. Кизилюрта используют различные формы взаимодействия с родителями:

-Подготовка природного материала для поделок и совместное творчество.

- Совместные походы на творческие вечера известных людей г. Кизилюрта, выставки местных художников, концерты, экскурсии.

- Поездка всей семьей в г. Махачкалу, к достопримечательностям столицы.

- Изготовление кормушек, сбор корма для птиц и приюта бездомных животных.

-Организация мастер-классов, создание стенгазет, экологического паспорта.

В каждом месяце запланировано, как минимум, по 2 совместных мероприятия с родителями. Кроме того, всегда участвуют и привлекают родителей к мероприятиям, возникающим спонтанно – из детских проектов, по предложению Станции юных натуралистов Кизилюртовского района и других.

Экскурсия в парк им. Ленинского комсомола, расположенный в столице республики имела одну из задач - показать родителям, как можно провести время семьей с пользой на природе. Напомнить родителям, как рассказать детям о безопасном поведении на природе (не срывать незнакомые цветы, грибы и ягоды), как организовать досуг на природе безопасно и познавательно. Поучаствовав в акции «Посади дерево», родители научили детей правильно высаживать деревья, объяснили значимость озеленения, рассказали о том, почему наш город такой «зеленый», как родилась такая традиция, как выходили семьями на субботники высаживать деревья, когда город только строился в 70-е годы. Во время экскурсий на Станцию юных натуралистов дети и родители закрепили знания об уходе за домашними питомцами, смогли познакомиться с сотрудниками станции, узнали о направлениях их деятельности.

Совместные выставки дают возможность обратить внимание взрослых на красоту осеннего леса, используя природный материал в создании экспозиции, а также помогают родителям освоить приемы эстетического и экологического воспитания детей, а также обратить внимание на то, какие растения растут на территории города и образовательной организации. Поход в приют для животных в поселке Ленинкент стал для образовательного

учреждения МБОУ «СОШ №8» г. Кизилюрта традиционным. Это всегда большое событие, к которому заранее готовятся – и дети, и родители, и педагоги. Такие акции помогают воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим. После посещения приюта, у двух семей возникло желание забрать животных домой – два котенка нашли своих хозяев. Акция «Разделяй и сохраняй» и Мастер-класс «Такой полезный мусор» (сказка из мусора) помогли обратить внимание родителей на необходимость раздельного сбора мусора и его вторичную переработку. Именно родителям задают дети вопрос «Зачем собирать все это и почему раздельно?» Мастер-класс «Такой полезный мусор» помог родителям и детям пробудить фантазию и создать сказку, используя бросовый материал, а заодно и закрепить экологические знания. Познакомили родителей с игровым приемом формирования экологической культуры. Ежегодная акция «Покормите птиц зимой» помогает родителям напомнить детям необходимости подкармливать зимующих птиц в холодное время года, а заодно и понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушкам, какие птицы живут рядом с нами.

Олимпиада по краеведению «Знатоки Кизилюртовского района» дает возможность родителям принять участие в составе жюри и в награждении победителей, но самое главное – узнать подробнее, о чем узнают подростки, знакомясь в образовательной организацией с родным городом, открывают для себя, что иногда их дети знают больше родителей.

Знакомятся с достопримечательностями Кизилюрта - это «домашнее задание детям и родителям на выходные». Родители вместе с детьми должны посетить всей семьёй памятные места родного города и составить небольшой рассказ с иллюстрациями. По итогам домашнего задания создают альманах «Обязательно посетите». Оказалось, в Кизилюрте очень много мест, которые интересны и понятны не только взрослым, но и детям.

Результатом организованной работы по вовлечению родителей в краеведческое образование является следующее: 1) Родители стали более

активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы

Подростки нуждаются в том, чтобы их поняли. Лучший способ узнать подростков - общаться с ними! Если взрослые хотят, чтобы мечты детей сбывались, они должны уделять им больше внимания, не жалеть времени на то, чтобы понять их истинные намерения, с уважением относиться к их правам, открыто показывать им свою любовь, позволять им учиться на естественных последствиях поступков, а не на системе наказаний и вознаграждений, использовать даже допущенные детьми ошибки как благоприятную возможность внушить им уверенность в себе. Только будучи внимательными к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру подростков, взрослые могут рассчитывать на то, что они тоже станут внимательны и отзывчивы к их проблемам и проблемам других людей. Современные дети могут «читать» взрослых, как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовать любые скрытые попытки манипулировать ими. И делают это так, что окружающие иногда не осознают этого!

Если дети замечают, что в попытках взрослых заставить их сделать что-то присутствует скрытый мотив, они упорно сопротивляются и при этом чувствуют, что поступают совершенно справедливо. С их точки зрения, если взрослые не выполняют своей части работы в поддержании взаимоотношений, они имеют полное право бросить им вызов. Поэтому, если родители постоянно сталкиваются с сопротивлением со стороны детей, первым делом взрослым нужно проверить себя, своё поведение. «Родители помогают маленькому человеку в развитии его нравственности и воспитании культурных навыков. А вот если пытаются переделать характер... Вот тогда начинаются трудности и проблемы. Хороша идея о том, что надо не воспитывать детей, а сотрудничать с ними. Результаты такого сотрудничества превзойдут все ожидания. Если родителям действительно есть что сказать своим детям, нужно делать это легко, без напряжения и с

радостью. Тогда они и усвоят это быстрее. Дети копируют нас, так пусть нам приятно будет смотреть на свои копии» – говорит Абакарова Н.И.

В результате такой работы: 1. Родители начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу 2. Повысилась заинтересованность к возрождению культуры своего народа, к истории и природе родного края.

Чтобы семья стала хорошей школой, а школа хорошей семьёй необходимо их правильное и тесное взаимодействие. Понимая, что школа дает знания, родители должны способствовать оздоровлению организма, воспитанию нравственных качеств и полноценному развитию ребенка (познавательных умений, мышления, памяти, ответственности, дисциплины, целеустремленности и т.д.). Не секрет, что многие родители самоустраняются от воспитания собственных детей. Со стороны родителей отмечается отсутствие должного внимания к воспитанию ребенка, субъективный подход к оценке поведения и черт ребёнка, переоценка своих воспитательных возможностей, недоверие мнению специалистов, низкая общая культура.

Одновременно в ходе взаимодействия семьи и школы обнаруживается неуверенность родителей в собственной компетентности, разочарование в эффективности своих усилий по воспитанию детей и неумение грамотно выстраивать детско-родительские отношения. Поэтому необходимо повышать культуру родительства, проводя лекции, беседы, тренинги, мастер – классы, ролевые игры, круглые столы и встречи со специалистами. Неслучайно важнейшим направлением клуба домашнего воспитания, организованного в СОЩ №8 г.Кизилюрта является «Поддержка семей, имеющих детей», предусматривающим создание в образовательной организации центра психолого-педагогической и информационной помощи родителям. С целью создания условий для успешного семейного воспитания

и родительского просвещения в 2018 году была открыта «Школа ответственного родительства» при «СОШ№ 8» г. Кизилюрта.

Цель школы: создание условий для успешного семейного воспитания и родительского просвещения.

Задачи: 1. Повышение качества родительских компетенций.

2. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

3. Формирование у родителей знаний об особенностях развития личности ребенка, о его психологических проблемах.

4. Построение определенной модели взаимоотношений с детьми и обучение различным навыкам межличностного общения.

Ожидаемые результаты работы:

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

-Улучшение микроклимата в семье.

- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростком.

- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

-Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению психоактивными веществами, поведения детей.

- Воспитание будущего ответственного родителя.

Для эффективной работы «Школы ответственного родительства» необходимо соблюдение принципов:

- принцип добровольного участия: участники должны иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменении своей личности в ходе работы в группе;

- принцип диалогизации взаимодействия: организуется полноценное межличностное общение между участниками группы, основанное на взаимном уважении и полном доверии;

- принцип самодиагностики: предполагает самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.

Ребенок много времени проводит в семье. Учебно-воспитательная работа начинается и продолжается в кругу семьи. Поэтому в формировании личности семья играет основную роль. В учебно-воспитательном процессе родительское воспитание имеет большое значение. Образовательная организация, в свою очередь, его положительное влияние должна обогащать педагогическими знаниями, дать нужное направление, воспитательную цель. Такое целевое воспитание, несомненно, приближает семью к образовательной организации. Образовательная организация, учитывая возможности семьи, должна привлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, а семья должна считать образовательную организацию своей основной опорой в воспитании ребенка.

Учащиеся, родители, учителя ОДНКНР и классный руководитель – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив. Дети, родители, педагоги - члены одного образовательного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Партнёрские отношения между педагогами и родителями

должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих подростков школьного возраста. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества.

Проблема взаимоотношений образовательной организации с родителями учеников, наверно, существует столько времени, сколько существует и само школьное обучение. Безусловно, «СОШ№ 8» г. Кизилюрта накопила определенный опыт сотрудничества с семьями. «В нашей образовательной организации сложились традиции и системы сотрудничества с родителями. Мой опыт работы по данной проблеме позволил мне разработать собственную программу взаимодействия семьи и образовательной организации» – говорит Наталья Ильинична.

Актуальность создания программы

В Дагестане отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. На разных уровнях звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а первостепенной ценностью, что крепкая и дружная семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала. Социологи отмечают тенденцию самоустранения семьи от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Во многих семьях просматриваются характерные проблемы:

- разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций;

- дефицит мужского влияния в воспитании детей и в то же время высокая занятость женщин на производстве;

- резкое сокращение межличностных внутрисемейных и межсемейных отношений; обедненный, чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьёй свободного времени;

- необходимость экономического, а порой и физического выживания;

-психолого-педагогическая неграмотность родителей.

Родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей порой, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешне, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи». Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям, дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи. В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной образовательной организации, современному обществу, особенно работа учителя ОДНКНР.

Цели и задачи реализации программы:

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка. Достижение главной цели направлено на решение следующих задач:

-формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;

- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей;

- создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива;

- организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера;

- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

Ожидаемые результаты.

- Укрепление связи с семьёй.

-Повышение психолого-педагогического просвещения родителей.

- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь подросткам и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения. Задача педагога состоит в том, чтобы общение с родительским коллективом было полезным, а взаимодействие эффективным. Только в этом случае эпоха детства может быть наполнена светом, добром и теплом. В содержание сотрудничества классного руководителя с родителями Наталья Ильинична включает пять основных направлений:

Диагностическое

- Изучение семейной атмосферы, окружающей подрогстка, его взаимоотношений с членами семьи (беседы, посещение семьи).

- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и образовательной организации. (Наличие

огромного количества разработанных анкет и диагностик позволяют отследить не только динамику развития взаимоотношений, но и другие моменты при сотрудничестве с родителями).

Просветительское

- Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, библиотекаря, учителей-предметников ОДНКНР, КТНД, Истории Дагестана, классных руководителей.

-Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

- Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в образовательной организации, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.
- Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми (у законных представителей в течение периода обучения в школе ведутся родительские тетради).

Коррекционное:

- Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций.

- Индивидуально-профилактическая работа с родителями слабоуспевающих и одаренных детей.

- Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.

Консультативное:

- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания подростка;

- Посещение семьи.

Организационное:

- Проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрируют родителям достижения учащихся, родителей и педагогов образовательной организации).

- Проведение родительских собраний, конференций, диспутов, встреч с администрацией образовательной организации.

- Дни коллективного отдыха родителей и подростков, коллективно-творческая деятельность.

В образовательной организации МБОУ «СОШ № 8» для формирования семейных ценностей на основе народной педагогики Дагестана практикуются разнообразные научно-практические формы педагогического просвещения. Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании подростков. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности образовательной организации.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагога. Наиболее часто открытые уроки практикуются в среднем звене образования. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие

давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней образовательной организации.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Индивидуальные тематические консультации. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление о делах образовательной организации и поведении ребенка, педагог же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Вечера вопросов и ответов проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как

правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители пятиклассников, папы мальчиков-подростков).

Встречи с администрацией образовательной организации, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи целесообразно проводить ежегодно. Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи.

Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива. Родительский клуб - интересная форма работы с родителями, проводится в форме встреч и требует специальной подготовки. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

Традиционными формами работы с родителями можно считать родительские собрания, праздничные мероприятия, конференции, индивидуальные консультации педагога. Наиболее эффективными формами работы с родителями считает педагог Абакарова Н.И. родительские собрания и мероприятия. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса в классе, позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы классного коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной

внеурочной деятельности. Пример родителей - неоценимый образец для детей.

Примерная тематика классных родительских собраний

5 класс 1. О памяти и интеллектуальном развитии школьника. Лекция психолога. 2. О родных и близких с любовью. Семейная гостиная. 3. Как научить своего ребенка жить в мире людей? Круглый стол. 4. «Прощай, 5-ый класс»! Праздник.

Правила учителя ОДНКНР и классного руководителя по проведению родительских собраний:

1. В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. 2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. 3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог - лицо официальное. 4. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, посильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.

Успех любого родительского собрания заключается в том, что родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются опросом, анкетированием, рефлексией, поэтому информация должна подаваться дозировано, последовательно и четко. В конце родительского собрания обязательно делаются выводы, даются рекомендации учителем ОДНКНР, классным руководителем, завучем по воспитательной работе, либо специалистами. Тематика родительских собраний определяется педагогом на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов самих родителей.

План мероприятий по реализации программы

Сформулированные цели и задачи обусловили перспективный план работы с родителями. 1. Родительские собрания - 1-2 раза в четверть. 2. Индивидуальные беседы - по мере необходимости. 3. Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю. 4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса - 1 раз в четверть - привлечение родителей к проведению праздников - привлечение родителей к организации экскурсий - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете 5. Организация работы классного родительского комитета 6. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета. 7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам учебного года.

Программа для 5 класса

I. Формирование личности ребенка. 1. Психологические особенности учащихся 5 класса. 2. Воспитание гуманности через взаимоотношения в семье. 3. Успехи ребенка в школе. (Заседание.)

II. В здоровом теле – здоровый дух. 1. Основные условия здорового образа жизни. Правильное питание, соблюдение режима, преодоление вредных привычек. (Изучение листов здоровья.) 2. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Физкультура в вашей семье.

III. Национальное воспитание. 1. Конференция для родителей по книге М.Абдурахманова «Азбука горской нравственности». 2. Традиции моего народа. (Знакомство с правилами поведения.) 3. Труд – основа воспитания.

IV. Умственное воспитание в семье. 1. Итоги учебно-воспитательного процесса в 5 классе. 2. Тысяча вопросов – тысяча ответов. (Семинар для родителей.) 3.Воспитание милосердия у детей. (Просмотр видеофильма, обмен мнениями.

V. Нравственное воспитание в семье. 1. Авторитет родителей в семье. (Вручение благодарственного письма родителям.) 2. Знаете ли вы своего ребенка? (Тестирование.) 3. Талантливая семья. (Праздник.)

Родители с удовольствием работают в группах: «Знатоки», «Хозяйственники», они активно участвуют в дискуссиях и ролевых играх, которые предлагаются на родительских собраниях, ведут «родительские тетради». Желая разнообразить жизнь подростков, они принимают участие в семейных конкурсах, сопровождают в походах и поездках. Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. В классах проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Ураза-байрам», «Курбан-байрам», «Дни именинника», представление национальной одежды и национальной кухни и др., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями. Многообразен спектр проводимых мероприятий – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, деловые игры, конкурсные программы, посещение театров, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д.

Учащиеся, родители, учитель ОДНКНР и классный руководитель – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив. Дети, родители, педагоги - члены одного коллектива образовательной организации. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Партнёрские отношения между педагогами и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих подростков школьного возраста. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества. Благодаря такой налаженной системе работы нам удается добиваться хороших успехов в

воспитательной и образовательной деятельности в нашей образовательной организации.

Выводы по второй главе.

Нами были разработаны комплекс мероприятий по формированию представлений о семейных ценностях у учащихся 5-(6) классов средствами народной педагогики. Занятия проводились как с детьми, так и с их родителями,(родительские собрания, совместные народные праздники, экскурсии, совместная проектная деятельность). В процессе работы можно использовать коммуникативные, сюжетно-ролевые игры. На всех уроках и внеурочных мероприятиях используется парная и групповая работа, применяют различные типы учебных заданий и использованием средств дагестанской народной педагогики, используют разнообразные методы: метод эмоционально-комфортной обстановки, метод иллюстраций, и презентации, метод беседы, метод проектов.

Изучение опыта работы по формированию семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана в урочной и внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ № 8» Абакаровой Н.И. показал, что благодаря налаженной системе работы педагогическому коллективу удается добиваться хороших успехов в воспитательной и образовательной деятельности в образовательной организации.

Проведенная педагогическая работа будет эффективной если разработанный комплекс мероприятий по формированию семейных ценностей на основе традиций народной педагогики Дагестана будут использовать в работе учителя по предмету ОДНКНР в 5-(6) классах.

Заключение

Традиции народов Дагестана оказывают большое влияние на духовно-нравственное становление личности учащихся 5-(6) классов и подготовки их к семейной жизни, а также народная педагогика различных народов едина в своих главных целях, средствах, методах. Она способствует передаче подрастающим поколениям производственного, духовного, педагогического опыта, накопленного предыдущими поколениями, стремится к упрочению преемственных связей между поколениями, что является необходимым условием развития и продолжения жизни.

С древнейших времен, народы Дагестана благодаря опыту жизни понимали, что целенаправленное воспитание детей, молодежи – это необходимое условие подготовки себе надежной смены, которая могла бы продолжить в мире жизнь народа, создавать материальные и духовные ценности, строить и укреплять семью, воспитывать в ней детей, защищать Родину и родной очаг. Конституция Российской Федерации и Закон «Об образовании» РФ подчеркивают необходимость включения этнокультуры каждого российского народа в содержание образования в национальной школе.

В наше время происходит дальнейшее сближение позиций семейного и общественного воспитания на основе признания школой актуальности и значимости опыта народной педагогики, который составляет ядро семейной педагогики народов Дагестана. Таким образом, более целенаправленно и интенсивно протекает процесс взаимодействия, взаимопроникновения научной и народной педагогики в реализации целей формирования подрастающих поколений, которые ставятся обществом перед образовательной системой.

Образовательные организации РД являются социо-культурными центрами, реализующими воспитательные возможности семейных обычаев и

традиций в этнокультурном пространстве, утверждением у учащихся 5-(6) классов нравственных норм поведения, духовных ценностей, доброжелательности и культуры межнационального общения. Они способствуют взаимодействию с семьями и другими социальными институтами в интересах использования лучших образцов традиционной дагестанской культуры, создают предпосылки этнокультурного многообразия, формирования семейных и этнокультурных ценностей, укрепления дружественных связей между этносами.

Среди специфических особенностей семейных обычаев и традиций выделяются в качестве наиболее присущих им привязанность к конкретно-историческим условиям, современной практикой созидания демократического общества, тенденцией постоянно обогащать свое содержание наиболее прогрессивными элементами из духовной жизни общества.

Технология деятельности педагога по обеспечению эффективности взаимодействия образовательной организации, семьи, религиозных институтов и общественности включает: изучение особенностей семьи и ее традиций, установление с ней наиболее целесообразных отношений, оказание помощи и поддержки семье в воспитании своих детей, постепенное включение родителей в воспитательный процесс с учениками, как носителей национальных традиций, обеспечение единства с родителями в воспитательной деятельности.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о повышении статуса педагога, акцентировании внимания на эффективном формировании у учащихся 5-(6) классов семейных ценностей средствами народной педагогики Дагестана, его традиций и обычаев. В последние годы в республике достигнуты существенные качественные изменения в практике воспитания школьников на основе семейных обычаев и традиций. Формирование семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана

является составной частью общего процесса воспитания и обогащает учащихся 5-(6) классов системой, доступной для их возраста, знаний о родном крае, народе, этносе.

Социально-педагогическими условиями эффективности воспитания учащихся 5-(6) классов на семейных традициях народов Дагестана являются: ведущая роль в обеспечении эффективности взаимодействия образовательной организации, семьи и религиозных институтов принадлежит педагогу; авторитетность педагога среди родителей и учеников позволяет ему строить целесообразные, воспитательные отношения с ними; компетентность педагога в сфере этнокультурных традиций народов Дагестана, его профессиональная подготовленность к использованию воспитательного потенциала семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана. В результате проведенного исследования мы убедились в том, что взаимоотношения в семье между родителями и детьми характеризуются относительной устойчивостью и обобщенностью, преемственно передающиеся от старших поколений к младшим и позволяющие формировать семейные ценности на основе традиций народов Дагестана.

В методическом пособии предлагаются в помощь творчески работающему педагогу разработки уроков и внеурочных мероприятий по формированию семейных ценностей у учащихся 5-(6) классов. Предлагаемые нами методические материалы, позволяют организовать мероприятия с различными субъектами образовательного процесса. Отдельным блоком даются «Уроки семьи и семейных ценностей», освещен положительный опыт работы по формированию семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учащимися и с родителями учителя МБОУ «СОШ № 8» Абакаровой Н.И..

Для активизации работы по формированию семейных ценностей на основе традиций народов Дагестана даются разнообразные формы и методы работы с родителями, деловые игры для учащихся «стили семейных

отношений», дидактические игры о семье и семейных ценностях, кейсы с заданиями, притчи, предания, загадки, пословицы, рассказы по теме. Большая часть разработок адресована педагогам, как главному субъекту организации духовно-нравственного воспитания в системе образования РД. Тематика мероприятий опирается на традиционную для горцев систему семейных ценностей, элементами которой являются семья, совесть, общество, литература, природа.

В качестве перспективного направления работы рекомендуется: осуществлять обмен опытом проведения мероприятий по возрождению народного опыта социализации и восстановления этнических традиций; организовать курсы повышения квалификации педагогов по формированию семейных ценностей на основе народной педагогики; разработать учебно-методическое обеспечение для образовательных организаций.

Таким образом, мы считаем, что цель нашего исследования теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса мероприятий по формированию семейных ценностей средствами народной педагогики Дагестана при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-(6) классах ОО РД в урочной, во внеурочной и внешкольной деятельности, была достигнута. За небольшой отрезок времени нам удалось определиться с построением учебно-воспитательного процесса в аспекте реализации основного направления духовно-нравственного развития личности на основе этнопедагогики. Вся совместная деятельность педагогов, детей и родителей проходит в условиях, обеспечивающих развитие познавательно-творческого потенциала каждой личности.

Список литературы

1. Абуталимова А.А.. Региональные особенности социализации учащихся в процессе изучения культуры народов Дагестана. /Дисс. канд. пед. наук. – Махачкала, 2010.

2. Абдурахманов М.М.. Золотые правила народной педагогики Дагестана. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2010, –224с.

3. Айгумова З.И. Особенности самосознания молодежи традиционных этносов Дагестана в условиях межэтнического взаимодействия. – Дисс.. канд. псих. наук. –М., 1997.

4. Акбиев С.Х. . Часть духовного наследия народа.//Сердце – родному краю. - Махачкала, 2008.

5. Алексеева Л.С.. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Л.С. Алексеева, М.М Плотник, А.С. Спиваковская, В.И.Ширинский – Вып. 1. – Москва: ВЛАДОС, 2004,- 321 с.

6. Алиев А.К.. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. -Махачкала, 1968.

7. Алиева Б.Ш.. Этнопедагогика дагестанской семьи. -Махачкала. ИПЦ. ДГУ, 2007.

8. Булатова А.Г.. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в XIX - начале XX века / АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз.и лит. им. Г. Цадассы. - Л. : Наука : Ленингр. отд-ние, 1988.

9. Вроно Е.С.. Трудные родители, несчастные дети / Е.С. Вроно. – Москва: Дрофа, 1996. 35-40 с.

10. Данилюк А.Я. , Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.

11. Даусон А. Д.. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утёмов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 40 с.

12. Дружинин В.Н.. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 1996. – 203 с.

13. Исмаилова З.Б.. Педагогические условия самоутверждения личности старшеклассника в учебном процессе. /Дисс…канд.пед.наук. Махачкала. ДГПУ, 2013

14. Лугуев С.А.. Культура поведения и этикет дагестанцев. 19-начало 20 века. Махачкала, 2006.

15. Магарамова Б.К.. Трудовое воспитание старшеклассников на народном опыте формирования труженика (на этнокультуре народов Южного Дагестана). /Дисс. пед.наук. -Махачкала. ДГПУ, 2010.

16. Магомедов А.М.. Золотые правила народной педагогики Дагестана. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2010.

17. Мартынова М.В., Тихонова Е. В. и др.. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие под.ред. Вергизовой Е. В., Воробейковой Т. С., Эрлиха О. В.. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403с.

18. Методика воспитания на этнокультурных традициях народов Дагестана. Издание 2-ое дополненное. Махачкала,2011.

19. Меджидова Ч.М.. Школьный музей как фактор формирования гражданской позиции старшеклассников Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Махачкала –2006.

20. Мирзоев Ш.А.. Культура и традиции народов Дагестана. Для 4-го кл– Махачкала: Лотос, 2009.

21. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015г. №86-761 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»),

22.Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».

23. Региональная образовательная программа дошкольного образования РД. - Махачкала, ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015.

24. Саидов Т.Г., Саидова А.Г. Культура и традиции народов Дагестана: Учебник для 10 класса /Под ред. Г.И.Магомедова. – 2-е изд., дополн., перераб. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2010.

25. Спиваковская А.С.. Как быть родителями: о психологии родительской любви / Спиваковская А. С.. – Москва: Педагогика, 1986. – 160 с.

26. Сухомлинский В.А.. Нравственный идеал молодого поколения /. Сухомлинский В.А. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 152 с.

27. Темирбулатов А.М. . Доклад от 7 сентября 2021г. Заседание по этнокультурному многообразию народов РД.

28. Традиционный фольклор народов Дагестана. -М., Наука. 1991.

29. Титаренко В.И. Семья и формирование личности / Титаренко В.И.. – Москва: Мысль, 1987. – 352 с.

30. Указ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»].

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) редакция, действующая с 1 сентября 2021 года).

32. Федоренко С.С.. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков:учебно-методическое пособие / Федоренко С.С., Кислова Н. Н., Мартынова Н.В., Тихонова Е. В. [и др.]; под.ред. Вергизовой Е. В., Воробейковой Т. С., Эрлиха О. В.. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

33. Харчев А.Г.. Современная семья и ее проблемы / Харчев А.Г., Мацковский А.С.. – Москва: Статистика, 1978. – 224 с.

34. Якубов З.М. Этнопедагогика народов Дагестана [Текст]: программа регионального компонента курса педагогики для факультетов педагогического профиля Даггосуниверситета / [Загир Якубович Якубов]; М-во образования Российской Федерации, Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала: Изд.-полиграф. центр ДГУ, 2004. - 17 с.;.

35. А.А.Хайбуллаев, Шейхов О.Х.. Люби и изучай родной Дагестан. /- Махачкала: издательство ООО «Мавел», 2016. -96 с.

Интренет – ресурсы:

36. www.fqosreestr.ru

37. Денисенкова Н.С. Влияние семьи на развитие способностей ребенка. / Денисенкова Н.С.. – Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/2097.html .

38. Женский журнал. [Электронный ресурс] / Современные ценности: традиции и современность. – Режим доступа: http://clockchok.ru/?p=61

39. Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 13 июля 2020 года)//URL: https//yotu.be/34 weyhQaYFw.

40. Молодая семья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://molodsemja.ru/soveti/statistika-brakorazvodnyx-processov-v-rossii.html

41. Легенда о языках Дагестана //URL: https://chetour.me/pochitaj/all/all/Legenda-o-yazykah-Dagestana

Приложения

Приложение 1

Пословицы о семье

Лучшее наследство – хорошее воспитание

Счастье родителей - честность и трудолюбие детей

Что есть - вместе, чего нет – пополам

В хорошей семье хорошие дети растут

Жизнь родителей в детях

Мать всякому делу голова

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед

В семье и каша гуще

Доброе братство лучше богатства

Любовь братская крепче каменных стен

За хорошим мужем и жена хороша

Детки хороши - отцу-матери венец, детки плохи - отцу-матери конец

Вся семья вместе, так и душа на месте

Семья крепка ладом

В недружной семье добра не бывает

В семье и смерть красна

В семье любовь да совет, так и нужды нет

Добрая семья прибавит разума-ума

Мать кормит детей, как земля людей

Не прячь свои неудачи от родителей

При солнышке тепло, при матери добро

Родительское слово мимо не молвится

Дружная семья не знает печали

За общим столом еда вкуснее

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает

Намеки да попреки - семейные пороки

Не будет добра, коли в семье вражда

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает

Родительское благословение в воде не тонет, в огне не горит

Духовное родство пуще плотского

Дети родителям не судьи

Мир в семье женой держится

На свете все найдешь, кроме отца и матери

Приложение 2

Притча о жене.

Однажды юноши и девушки одного села несколько вечеров подряд, собравшись вместе, спорили о том, кто же главнее в семье: муж или жена. Обе стороны приводили веские аргументы, но всё же к общему решению на встречах так и не пришли. Тогда было принято решение прийти к умудренным опытом старейшинам и спросить их о том, чья же деятельность в семье важнее.

Те, в свою очередь, не стали мудрствовать лукаво и объявили о некоем «эксперименте», с которым согласились все присутствующие: было решено самую глупую девушку села выдать замуж за самого способного и умного парня, и точно так же самого глупого паренька этого села женить на самой здравомыслящей и мудрой девушке. За ходом опыта следило всё село, результаты, конечно, никто не ожидал узнать скоро: прошло много лет. Догадываетесь ли вы, каков был итог?

Глупый парень со временем подтянулся, облагородился, помудрел, слыша редкие, но умные замечания своей жены о тех или иных вещах, односельчане стали уважать его и приходили к нему за советом.

А самый способный, женатый нанедалекого ума женщине, год за годом, борясь со скудоумием супруги, поглупел и сам. Это заметили все жители деревушки.

Конечно, это только притча, вряд ли кто дерзнул бы на такой эксперимент когда-либо в жизни, но в самом деле то явление, что описано в нашей истории, издавна было замечено не у одного лишь дагестанского народа, но и повсеместно.

Какой вывод отсюда следует? Сердце семьи – жена. Супруга незримо руководит отношениями, способствует развитию домочадцев, своим примером облагораживает детей и мужа, любовью согревает сердца и воспитывает домашних. Поэтому знание о том, как следует вести себя жене в любые времена жизненно важно изучать, ведь семья – это наша маленькая Вселенная, и порядок в ней определен не нами, но мы можем действовать по законам этого микрокосма и пребывать в благоденствии каждое мгновение нашей жизни.

Дагестанская народная притча

Как то раз, в высокогорном ауле, пришел бедный житель по имени Магомед к знатному и богатому Шамилю.
Шамиль, как истинный гостеприимный кавказский горец, проявил уважение, пустил бедняка, накормил, напоил и весь вечер провел в его окружении.

Весь вечер Магомед жаловался Шамилю на свою судьбу, на нищенство, в котором он по вяз, на бесконечные долги и отсутствие денег.

Сидя перед очагом, они решили покурить трубку. Шамиль начал перебирать мелкие дощечки в костре для того, что бы прикурить… Магомед, заметив это, достал спички и протянул их Шамилю, на что получил ответ: «Уважаемый Магомед, ты все это время жаловался на свою нищету, а при этом не ценишь ничего вокруг. Даже эти спички надо заработать, а заработав их, надо еще и сохранить и приумножить. Я же прикурю трубку тлеющей дощечкой. Именно поэтому я богат, а ты беден»

ЯМА.

Как то раз один пастух обидел одного человека. Этот человек взял и затаил на него злобу и решил ему отомстить. Он выбрал день и глубокой ночью начал копать яму для своего обидчика. Когда он копал эту яму, то представлял себе, как его обидчик упадет в нее и что-нибудь сломает себе, например руку или ногу, а может даже и умрет в ней, не имея шансов вылезти оттуда. Или, в крайнем случае, в яму упадет его овечка, баран, корова или на худой конец коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести и даже не заметил, как яма становилась все глубже и глубже. Незаметно наступил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его удивление, когда он увидел, что за это время он выкопал такую глубокую яму, что сам уже не в состоянии из нее выбраться! Отсюда вывод, прежде чем рыть яму другому, хоть даже и в мыслях, вспомни такую вещь, что для того чтобы вырыть ее, тебе самому придется в ней оказаться, так как первым в ней оказывается тот, кто ее роет. И прежде чем выпачкать кого-то грязью, сначала тебе придется выпачкать свои руки.

ПРИТЧА О ЖЕНЕ.

Жила-была одна семья. Каждое утро на завтрак жена пекла булку. Она отрезала верхнюю ее часть и отдавала мужу. А себе оставляла нижнюю. Так они прожили лет тридцать. И вот однажды она подумала: «Сколько я могу отказывать себе. Я вырастила сыновей, была хорошей хозяйкой. Я всегда делала то, что хотят другие. Мне всю жизнь хотелось съесть именно верхнюю часть булки, а я всегда лучшее отдавала мужу». В этот момент она решила, что сегодня она сделает так, как хочется ей. Рука дрожала, когда она протягивала мужу нижний кусочек. И тут муж сказал: «Спасибо тебе, мне так хотелось хоть когда-нибудь попробовать эту запеченную часть булочки. Ну, я уступал тебе ее, потому, что считал, что так лучше для тебя».

Сколько женщин, которые гнуться под грузом выдуманных обязанностей. Считая, что это нужно их мужьям. Тянут на себе материальные проблемы, загружают себя бесконечными бытовыми обязанностями. А мужчине, на само деле, рядом хочется видеть просто слабую беззащитную женщину. О которой, он будет заботиться. Которая будет делать его сильнее своей женственностью.

Почему-то многие убеждены, что терпеть унижения, отдаваться полностью детям, растворяясь в семейной жизни, нужно их мужьям. А им хочется видеть рядом интересную личность. Ведь они заинтересовались вами, когда вы были собой. Со своими интересами, своими потребностями, своим внутренним миром.

Некоторые женщины считают, что безукоризненный порядок и тарелка хинкала приносит счастье мужчине. А ведь большинство мужчин даже и внимание не обратят на лишнюю пылинку. И им гораздо приятней видеть рядом ухоженную женщину, которая посвящает время себе. Которая

любит себя. И притягивает внимание других мужчин. И это придает ему ощущение собственной значимости. А сколько еще таких ошибочных взглядов, воспитанных с молоком матери в голове… Вот такая вот мудрая притча о жене.

Когда люди ссорятся

Один раз Учитель спросил у своих учеников:

- Почему, когда люди ссорятся, они кричат?

- Потому, что теряют спокойствие, – сказал один.

- Но зачем же кричать, если другой человек находится с тобой рядом? – спросил Учитель. – Нельзя с ним говорить тихо? Зачем кричать, если ты рассержен?

Ученики предлагали свои ответы, но ни один из них не устроил Учителя.

В конце концов, он объяснил:

- Когда люди недовольны друг другом и ссорятся, их сердца отдаляются. Для того чтобы покрыть это расстояние и услышать друг друга, им приходится кричать. Чем сильнее они сердятся, тем дальше отдаляются и громче кричат.

- А что происходит, когда люди влюбляются? Они не кричат, напротив, говорят тихо. Потому, что их сердца находятся очень близко, и расстояние между ними совсем маленькое. А когда влюбляются еще сильнее, что происходит? – продолжал Учитель. – Не говорят, а только перешептываются и становятся еще ближе в своей любви.

- В конце даже перешептывание становится им не нужно. Они только смотрят друг на друга и все понимают без слов.

Притча о хмуром человеке

Едет хмурый человек в троллейбусе и думает: «Вокруг ничего хорошего, одна тоска. Жена — ворчунья, дети — хулиганы, начальник — злыдня...»

За его спиной ангел-хранитель с блокнотом и ручкой. Записывает и думает: «Одна тоска, начальник — злыдня, жена — ворчунья, дети — хулиганы... Вроде было уже... И зачем ему это все время? Но раз заказывает — придется исполнять...»

Притча про счастливую семью

К аксакалу пришел за советом молодой мужчина.

- Скажи, в чём секрет твоего знания? Ты счастлив. Тебя уважают, к тебе идут люди, чтобы научиться делать свою жизнь лучше. Я много учусь. А на меня сыплются неприятности.

В ответ аксакал улыбнулся и позвал свою жену:

Через пару минут зашла красивая женщина. Глаза её сияли.

И тогда аксакал попросил:

- Любимая, у нас сегодня гость. Иди, поставь тесто для хинкала.

Женщина удалилась на кухню.

Вскоре она вернулась в комнату и обратилась к мужу:

- Тесто готово, любимый муж мой.

На что аксакал сказал:

- А теперь добавь в тесто яйца и сметану, а в кастрюлю мясо.

Жена спросила:

- Те, что я оставляла для хинкала на годовщину нашей свадьбы?

- Те самые, – ответил мудрец. И женщина беспрекословно согласилась.

Вскоре она принесла поднос с ароматным хинкалом

Но аксакал не спешил угощать гостя, он сказал:

- Дорогая, я вижу, как ты старалась, но отнеси этот хинкал нищим.

Женщина улыбнулась. И вышла из комнаты.

Изумлённый гость воскликнул: Жаль хинкала!

На что аксакал сказал:

- Ты спрашивал, как стать мудрым? Попроси свою жену приготовить хинкал.

Домой он летел как на крыльях. Там его ждало разочарование. Его молодая жена болтала с подругами.

Но мужчина решил выполнить совет аксакала:

- Любимая моя, – начал он ласково, – я хочу, чтобы ты сделала тесто.

Жена недовольно заявила:

- Я занята. Дома есть еда.

Но мужчина не унимался.

С ворчанием женщина проводила подруг и отправилась готовить.

Вскоре она вернулась и сказала:

- Тесто готово, но я решила сделать хлеб, а не хинкал.

Через час жена вынесла хлеб.

И тогда набрав в грудь больше воздуха, мужчина выпалил:

- Дорогая, я ценю твой труд, но ты бы не могла отнести этот хлеб и отдать нищим?

- Ещё чего! – воскликнула жена! – Нашёлся такой заботливый! Только продукты переводить!

Каждый день она пилила его, упоминая про этот случай. Тогда он побежал в дом акскала.

- Ты обманул меня! Я следовал совету. Стало хуже. Дома невыносимо.

Аксакал усадил гостя и сказал:

- Ты спрашивал меня, как я стал таким мудрым и успешным. Теперь ты видишь, что моя любимая жена – источник счастья. Ты больше времени тратишь на ругань и борьбу с любимой женщиной, чем на учёбу. Есть тут мудрость?

- Мне бросить жену и найти другую? – спросил молодой человек.

Акскал нахмурился:

- Ты ищешь лёгкий способ. Это неверно. Тебе и твоей жене нужно учиться уважать и любить друг друга. Иди домой и сделай свою жену счастливой. А до этого о книгах и не думай.

- Я и так все для неё делаю, – не унимался парень.

- А счастлива ли она? – спросил аксакал.

Вы выбрали друг друга, чтобы научиться любить. А вместо этого ты читаешь книги, и позабыл заботиться о жене, а она обсуждает тебя с подругами.

Огорчённый и разочарованный пошёл мужчина домой.

По пути ему встретился торговец виноградом. Мужчину озарило: такой виноград он носил жене, когда они познакомились. Жена так любила его. А он не помнил, когда в последний раз угощал её. Мужчина купил немного винограда.

Но порадовать жену он так и не смог: она спала. На её лице были следы слез.

Он решил не будить её. Поставил на столик чашу с виноградом.

Проснулся он от нежных поцелуев. Жена обнимала его.

Дальше повседневные заботы захватили их обоих.

Теперь они учились быть внимательными друг к другу. Мужчина не прикасался к книгам. Он помнил, что нужно восстановить мир дома. Жена тоже изменилась: стала ухаживать за собой, была ласкова и нежна и не засиживалась у подруг.

Через какое-то время в дом к ним кто-то постучался.

Хозяин открыл дверь. Перед ним стоял парень. Глаза были печальны, плечи сгорблены. Под мышкой он держал книги.

- Помоги мне, мудрый человек, – попросил он, – друг направил меня к тебе. Он сказал, ты знаешь, как быть счастливым. Я изучаю труды великих мудрецов. Жизнь моя не меняется. А жена становится всё злее.

Выслушав парня, хозяин дома улыбнулся:

- Проходи, желанный гость. Моя жена как раз собралась готовить ужин.

Приложение 3.

Анкета для опроса родителей и учащихся.

1.ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?

2.ПОДДЕРЖИВАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?

3.ЧАСТО ЛИ ТЫ ПРОСИШЬ ПРОЩЕНИЯ У РЕБЕНКА?

4. ЧАСТО ЛИ ТЫ ПРОСИШЬ ПРОЩЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ?

5.ЧАСТО ЛИ ТЫ НАХОДИШЬ ВРЕМЯ НА ОТДЫХ С ДЕТЬМИ?

6.КТО В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ГЛАВА?