МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ДАГЕСТАНСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
ИМ. А.А. ТАХО-ГОДИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НОО, «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 5 –9 КЛАССОВ ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД В 2021–2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

ЛЕЗГИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Разработчики:
Мейланова Ж.Ш.,
старший научный сотрудник
сектора родных языков,
Акимов К.Х., доктор
филологических наук, профессор,
главный научный сотрудник
сектора родных литератур

Махачкала
2021

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФЗ-273 (ст. 11 ч. 5) федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации.

Учебные предметы «Родной (лезгинский) язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 1–4 классов НОО входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебные предметы «Родной (лезгинский) язык», «Родная (лезгинская) литература» для 5–9 классов ООО изучаются в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Примерные образовательные программы учебных предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 1– 4 классов общеобразовательных организации одобрены решением ФУМО от 2.06.2020 г., протокол №2/20 и включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Они размещены на сайте www.fgosreestr.ru и ДНИИП. РФ и могут быть использованы в качестве основы для разработки рабочих программ по предметам «Родной (лезгинский)язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 1–4 классов общеобразовательных организации.

Примерные образовательные программы учебных предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Родная (лезгинская) литература» для 5–9 классов общеобразовательных организации размещены на сайте ДНИИП. РФ и могут быть использованы в качестве основы для разработки рабочих программ по предметам «Родной (лезгинский) язык» и «Родная (лезгинская) литература» для 5–9 классов.

Примерные образовательные программы предметов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и старшего общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработаны данные программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
7. Конституция Республики Дагестан (ст.11).

Изучение данных предметов начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития учащихся.

Начальным этапом изучения родного (лезгинского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является формирование навыка чтения и письма на родном (лезгинском) языке, развитие речевых умений и обогащение словарного запаса учащихся. В 1 классе сразу после обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке».

Рабочие программы учебных предметов «Родной (лезгинский) язык», «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 1–4 классов начального общего образования, «Родной (лезгинский) язык», «Родная (лезгинская) литература» для 5–9 классов ООО разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1–4 классов НОО

Место предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, на изучение предмета «Родной (лезгинский) язык» в 1–4 классах начальной школы выделяется 288 ч.: в 1-м классе – 84 ч., из них 69 ч. отводится на обучение грамоте (3 ч. в неделю, 23 учебные недели), 15 ч. (3 ч. в неделю, 5 учебных недель) – на родной язык, во 2-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 3-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 4-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

В Примерном учебном плане начального общего образования на изучение предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» отводится 117 ч. (1 час в неделю): в 1-м классе – 15 часов (15 недель), во 2-м классе – 34 часа (34 недели), в 3-м классе – 34 часа (34 недели), в 4-м классе – 34 часа (34 недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Система оценки результатов освоения учебных предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»

Система оценки результатов освоения программ направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Она предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений**.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Родной (лезгинский)язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по родному языку и литературному чтению на родном(лезгинском) языке.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Словарные диктанты. Объем: 2 класс – 8-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания предлагаются для каждого класса на 5–8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Диктант

Нормы слов в диктантах

Класс	Первое полугодие	Конец года
1	–	15-20 слов
2	25-35 слов	35-45 слов
3	45 -55 слов	55-65 слов
4	65-75 слов	75-80 слов

Изложения, сочинения

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени обучения все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются, и в классный журнал не заносятся.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15–20 слов больше объема текстов диктантов.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем классе проводится 1

контрольное изложение за учебный год, в четвертом — 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамотность. В четвертом классе все виды работ по развитию речи оцениваются двумя отметками: за содержание и речевое оформление и за грамотность.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Тесты

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1–2 классах они предельно просты: соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность; оригинальность и качество выполнения изделия; полнота раскрытия выбранной темы. В 3–4 классах критериев становится больше: обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам; рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы; качество публичного

выступления владение материалом; качество представления проекта; умение вести дискуссию. Дополнительный балл ставится за креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст.

Максимальное количество баллов – 15.

Итоговая оценка знаний обучающихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку обучающихся, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного, а также итогового оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Текущее оценивание освоения учебного предмета осуществляется учителем на уроках в течение всего учебного года. Отметка ставится за учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием

(умением) по пятибалльной шкале в соответствии с критерием выставления отметок. Формами текущего оценивания являются: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос, выполнение обучающимися различных видов письменных работ, взаимоконтроль обучающихся в парах и группах, самоконтроль, тесты и т.д. Информация, полученная на основании текущего контроля, используется для корректировки работы учителя на уроке.

Тематическому оцениванию учебных достижений подлежат основные результаты изучения темы (раздела). Формы контроля для тематического оценивания: устный опрос, тестовые задания, творческая работа, контрольная работа, проектная работа. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Тематическая оценка выставляется на основании результатов изучения обучающимися материала темы на протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, различных видов учебных работ (самостоятельных, творческих) и учебной активности школьников.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Итоговое оценивание образовательных результатов обучающихся может включать: проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием); представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности. В итоговой оценке реализации основной образовательной программы начального общего образования выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

1) результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в

достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

3) внеучебные достижения обучающихся.

Виды учебных работ:

Техника чтения. Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого обучающегося, отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям: чтение по слогам или слова полностью; наличие ошибок при чтении; количество слов в минуту; выразительность; сознательность (понимание и умение пересказать прочитанный текст).

Нормы чтения в минуту в 1–4 классах

Классы	**К концу 1 полугодия**	**К концу 2 полугодия**
1 класс	–	не менее 25 слов
2 класс	не менее 40 слов	не менее 50 слов
3 класс	не менее 60 слов	не менее 70 слов
4 класс	не менее 80 слов	не менее 90 слов

Чтение наизусть.

Выразительное чтение стихотворения. Требования к выразительному чтению: правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.

Чтение по ролям. Требования к чтению по ролям: своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.

Пересказ.

Тест. Каждый тест состоит из десяти заданий разной сложности. На выполнение теста отводится урок. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

Навык чтения (учитываются темп, способ, правильность, понимание).

Устный ответ. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы для 1–4 классов: знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер ипоступки героев; понимание роли художественных средств выразительности при раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; умение владеть монологической художественной речью: логичность и последовательность ответа, беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения.

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания (по баллам; всего 15 баллов).

Методические рекомендации по изучению обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» для 5–9 классов ООО

Место учебных предметов «Родной (лезгинский) язык» и «Родная (лезгинская) литература» в учебном плане

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» рассчитана на 340 часов за 5 лет освоения предмета (из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (лезгинская) литература» для 5–9 классов рассчитана на 340 часов (из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (лезгинского)языка и родной(лезгинской) литературы, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 5–9 классов ООО

Планируемые образовательные результаты освоения курса предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения родного (лезгинского) языка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы примерной образовательной программы по родному (лезгинскому) языку являются:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (лезгинскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (лезгинского) языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о лезгинском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (лезгинского) языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств на родном (лезгинском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами лезгинского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Система оценки результатов освоения предмета «Родной (лезгинский) язык»

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти или в конце учебного года по родному языку. Она проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по родному языку и литературе и фиксируется в документе об образовании.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родному (лезгинскому) языку. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится для проверки орфографических умений в написании слов с трудными орфограммами. Объем слов словарного диктанта: 5 класс – 10 – 15 слов; 6 класс – 15–20 слов; 7 класс – 20–25 слов; 8 класс – 25–30 слов; 9 класс – 30–40 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15–20, для 6 класса – 20–25 слов, для 7 класса – 25–30, для 8 класса – 30–35, для 9 класса – 35–40 слов.

Диктант

Примерный объем текстов для диктантов: для 5 класса – 90–100 слов, для 6 класса – 100 – 110, для 7 класса – 110–120, для 8 класса – 120–150, для 9 класса – 150–170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 20–30 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка изложений и сочинений

Изложения и сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100–150 слов, в 6 классе – 150–200 слов, в 7 классе – 200–2500, в 8 классе – 250–350, в 9 классе – 350–450 слов.

Текст изложения должен отвечать обучающим, развивающим и воспитательным целям, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы; в 6 классе – 1,0 – 1,5; в 7 классе – 1,5 – 2,0; в 8 классе – 2,0 – 3,0; в 9 классе – 3,0 – 4,0.

С помощью сочинений и изложений проверяется: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Тесты

В средних классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе**,** состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Творческая(проектная) работа (презентации)

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение результата, который нужно представить и защитить.

Качество выполненной работы может быть оценено по следующим направлениям: ориентация в рассматриваемой проблеме; глубина раскрытия проблемы; креативность раскрытия проблемы; речевое оформление.

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка планируемых результатов осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Система оценки результатов освоения предмета «Родная (лезгинская) литература»

Текущий контроль по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература» в 5–9 классах проводится на уроке в виде устного опроса. Анализ произведения, выборочный пересказ текста, жанровые особенности, инсценирование отрывков произведения.

Тематический контроль предполагает проведение самостоятельных работ, уроков внеклассного чтения и развития речи (в том числе написание сочинений, аннотаций, анализ стихотворений, устное рисование), защиту проектных работ и презентаций.

Промежуточный контроль осуществляется дважды в год в конце первого и второго полугодий в виде контрольного тестирования в 5–7 классах, в виде тестирования или сочинения в 8–9 классах.

Формы контроля.

Устно: устный ответ (устные ответы на вопросы учебника, ответ по плану, устные рассказы о главных героях), устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный), сообщение, защита презентации (проекта), выразительное чтение наизусть.

Письменно: сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.), создание оригинального произведения (стихотворения, рассказа, сказки), контрольная работа.

Виды учебных работ:

Сочинение:

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе – 0,5-1 тетрадная страница, в 6 классе – 1-1,5, в 7 классе – 1,5-2, в 8 классе – 2-2,5, в 9 классе – 2,5-3,5. Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая – за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие критерии:

– *Соответствие теме.* Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Ученик рассуждает на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

– *Аргументация. Привлечение литературного материала.* Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

– *Композиция и логика рассуждения.* Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Ученик аргументирует высказывание мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

– *Качество письменной речи.* Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Ученик точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

– *Грамотность.* Данный критерий позволяет оценить грамотность обучающегося.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. ФГОС НОО и ООО определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Количество часов и формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 5–9 классах составляет не более 10 часов в неделю. Сроки реализации программы курса внеурочной деятельности определяются образовательной организацией и могут быть реализованы как в пределах одного года обучения, так и нескольких лет, то есть на весь период основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие

праздничные дни. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням. **Первый** уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй** уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. **Третий** уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У них могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом и других аспектах.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться в рамках отдельно взятого класса или в рамках свободных объединений обучающихся одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 часов) для каждого класса в отдельности; во втором случае –

модульные программы (объемом, превышающим 340 часов) для каждой возрастной группы на основе самостоятельного выбора обучающимися модулей внеурочной деятельности. Занятия в этом случае проводятся с группами, состоящими из обучающихся разных классов и параллелей.

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предметов «Родной (лезгинский) язык», «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» в 1–4 классах и «Родной (лезгинский) язык», «Родная (лезгинская) литература» в 5–9 классах, планируется и организуется с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан.

Внеурочная деятельность по данным учебным предметам организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление. Целью общеинтеллектуального направления является создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности.

Духовно-нравственное направление. Целью духовно-нравственного направления является создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности посредством привития любви и уважения к родному языку.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей.

В образовательной организации формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

Система условий реализации учебных программ предметов «Родной (лезгинский) язык» для 1-4 и 5–9 классов, «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке», «Родная (лезгинская) литература

Учебно-методическое обеспечение

В издательстве «Просвещение» в 2018–2021г.г. изданы учебные пособия по родному (лезгинскому) языку и литературному чтению на лезгинском языке для 1–4 классов:

1. Бабаев В.А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 159с.
2. Мейланова Ж. Ш. Лезгинский язык. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПБ.: Просвещение, 2018. – 63с.
3. Исмаилова З.С., Мейланова Ж.Ш., Рамалданов А.Р. Лезгинский язык. 2 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159с.
4. Мейланова Ж.Ш., Шахмарданов С.А., Бегов Б.Б., Юзбеков А.Н., Тагиров А.А. Лезгинский язык. 3 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127с.
5. Мейланова Ж.Ш., Шахмарданов С.А., Саидов Т.Г., Абдулмеджидов А.А., Бирембегов З.Г. Лезгинский язык. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 207с.
6. Мейланова Ж. Ш. Литературное чтение. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 79с.
7. Ферзалиев К. Н., Рамалданов А. Р. Литературное чтение. 2 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 207с.
8. Мейланова Ж. Ш., Бегов Б. Б., Юзбеков А.Н., Тагиров А. А. Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 175с.
9. Гашарова А.Р. Гашаров Г.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 159с.

Рукописи учебных пособий для 5–9 классов, разработанные авторскими коллективами в соответствии с ФГОС ООО, находятся в

издательстве «Просвещение», но из-за отсутствия финансирования они еще не изданы. До конца 2021 г. будут изданы новые учебные пособия по родному (лезгинскому) языку и родной (лезгинской) литературе для 5 класса. В настоящее время образовательные организации РД в образовательном процессе в 5–9 классах пользуются учебными пособиями, изданными ООО «Издательство НИИП»:

1. Мейланова У.А., Мирзекеримов С.Г, Талибов Б.Б., Мисриханов Н.М. Лезгинский язык. 5 класс. Учебное пособие. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2012. – 144 с.
2. Гайдаров Р.И., Рамалданов А.Р. Лезгинский язык. 6–7 классы. Учебное пособие. Махачкала: ООО « Издательство НИИ педагогики», 2011. – 204 с.
3. Гюльмагомедов А.Г., Магомедов Г.И. Лезгинский язык. 8–9 классы. Учебное пособие. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2001. – 186 с.
4. Акимов К.Х., Алиева С.К. Учебник-хрестоматия для 5 класса. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2008. – 200 с.
5. Акимов К.Х., Меджидов А.Г. Учебник-хрестоматия для 6 класса. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2006. – 203 с.
6. Акимов К.Х., Алиева С.К. Учебник-хрестоматия для 7 класса. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013. – 280 с.
7. Мирзоева Ш.А., Мейланова Ж.Ш. Учебник-хрестоматия для 8 класса. ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015. – 248 с.
8. Гашаров Г.Г.. Хрестоматия для 9 класса. ООО «Издательство НИИ педагогики», 2006. – 368 с.