Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики
им. А.А. Тахо-Годи

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НОО, «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 5 –9 КЛАССОВ ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД В 2021–2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

(Аварский язык)

***Вакилов Х.С**., зав. сектором родных языков ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи»,*

***Мухидинова Б.Ш.**, зав. сектором родных литератур ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи»*

Махачкала 2021

Методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «Родной (аварский) язык», «Литературное чтение на аварском языке» и «Родная (аварская) литература» в образовательных организациях Республики Дагестан в 2021–2022 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС начального и основного общего образования, Концепция преподавания родных языков народов России, а также нормативных документов образования Республики Дагестан.

В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания аварцев в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение предметов предметной области «Родной язык и родная литература». Нужно отметить, что соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования учебные предметы «Родной (аварский) язык», «Литературное чтение на аварском языке» и «Родная (аварская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12. 2015 г. № 1577) и от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования»).

Данные предметы неразрывно связаны со всеми школьными предметами, влияют на качество их усвоения и в перспективе способствуют овладению будущей профессией.

В образовательных организациях преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 2021–2022 учебном году следует руководствоваться следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями 10 апреля 2017 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

– Конституция Республики Дагестан (ст.11);

– Примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 марта 2020 г.);

– Концепция преподавания родных языков народов России https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/;

– Концепция преподавания родных языков народов Республики Дагестан (Размещена на сайте: ДНИИП. рф).

Обращаем внимание на то, что согласно закону об образовании у каждого учителя должна быть рабочая программа.

Рабочая программа – нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования по учебному предмету.

Разработка новых программ может вестись педагогом индивидуально, либо в составе творческой группы. При написании рабочих программ по предметам предметной области «Родной язык и родная литература» в качестве опорной базы используют:

– нормы ФГОС;

– основную образовательную программу и учебный план образовательного учреждения;

– примерные программы (Размещены на сайте: ДНИИП. РФ);

– рекомендованную учебную литературу (Учебные пособия, заменяющие учебники, для 1 – 4 классов, изданные в 2018 – 2021 гг.; при организации образовательной деятельности в основной школе по аварскому языку и литературе образовательные организации в течение 2021-2022 учебного года имеют право использовать учебники, не включённые в действующий Федеральный перечень. В первую очередь это касается учебников по языку и литературе, изданных в 2003 – 2014 гг.).

Рабочие программы должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебных действий обучающихся и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рамках реализации практической части рекомендуем выстраивать учебный процесс, ориентируясь на наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программ по предметам

предметной области «Родной язык и родная литература». По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

О преподавании учебного предмета «Родной (аварский) язык» на уровне начального общего образования

Целями изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

– ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как наукой;

– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Практическими **задачами**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета, являются:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе выделяется 288 часов:

в 1-м классе – 84 часа (33 недели);

во 2-м классе – 68 часов (34 недели);

в 3-м классе – 68 часов (34 недели);

в 4-м классе – 68 часов (34 недели).

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (аварского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (аварского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В образовательных организациях Республики Дагестан в 1–4 классах обучение ведётся по учебным пособиям, заменяющим учебники (авторы Вакилов Х.С., Раджабова Р.Г., Зургалова Т.М., Мухумаева С.М., Нурмагомедова Ш.А., Алиханов С. З., Магомедов М. А.). Примерная образовательная программа к данным пособиям размещена на сайте **www . fgosreestr . ru.**

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте (69 часов). Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного (аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения,

процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка

формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родной (аварский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, должно составлять: в первом классе – всего 2 часа, а в остальных классах – 1 час в каждой учебной четверти.

План внеурочной деятельности

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Конкурс загадок	«Отгадай загадку»	Загадывание и отгадывание загадок. Сочинение загадок (коллективное или индивидуальное), в том числе на заданную тему.

			Развитие устной речи.
1	Конкурс выразительного чтения	Праздник Букваря	Выразительное чтение стихотворений, посвященных буквам аварского языка. Выразительное чтение скороговорок. Соблюдение норм литературного языка, развитие речи обучающихся.
2	Деловая игра	«Язык – душа народа»	Рассказ о роли родного языка в жизни человека. Выразительное чтение стихотворений о родном языке. Выставка сочинений обучающихся.
2	Выпуск стенгазеты	«Изучай свой родной язык»	Выпуск стенгазеты, посвященный роли и значению родного языка совместно с учителем. Подбор тематических стихотворений. Подбор пословиц о родном языке.
2	Конкурс сочинений, посвященных Дню Победы.	«Этот день мы приближали, как могли…»	Выставка сочинений, посвященных Дню Победы.
2	Деловая игра	«Диктор телевидения»	Соблюдение норм литературного произношения. Развитие навыков работы в паре. Развитие диалогической речи.
3	Конкурс	«Пословицы о языке»	Чтение пословиц о языке, объяснение их смысла. Составление мини-рассказов по пословицам.
3	Практикум	«Как рождаются слова»	Углубление знанийобучающихся по словообразованию.
3	Практикум	«Антонимы в языке»	Умение работать со словарями, нахождение в них антонимы. Объяснение их значения. Умение находить информацию, систематизирование материала.
3	Конкурс	«Знатоки родного языка»	Расширение знаний обучающихся по предмету. Развитие диалогической и монологической речи обучающихся.
4	Экскурсия	«Топонимика моего села»	Сбор и систематизация материала. Развитие навыков проектной деятельности.
4	Викторина	«Падежи аварского языка в пословицах и поговорках»	Расширение знаний обучающихся по теме «Падежи существительных». Развитие навыков диалогической и монологической речи.
4	Деловая игра	«Слова-родственники»	Умение работать со словарем, находить в них синонимы. Объяснение значения синонимов. Умение находить информацию, систематизировать.
4	Викторина	«Крылатые слова и выражения моего народа»	Умение употреблять в речи «крылатые» выражения. Умение работать в паре и в группе.

О преподавании учебного предмета «Литературное чтение на аварском языке» на уровне начального общего образования

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на аварском языке» направлено на достижение следующих **целей:**

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

– совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

– развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

– формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

– ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения,

приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать.

Изучение предмета «Литературное чтение на аварском языке» решает множество важнейших задач начального обучения:

–развитие у детей способности воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

– формирование у детей понимания языка художественного произведения, выразительных средств, создающих художественный образ, развитие образного мышления у обучающихся;

– формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, особенно ассоциативное мышление;

– развитие поэтического слуха детей, накопление эстетического опыта слушания произведений изящной словесности, воспитание художественного вкуса;

– формирование эстетического отношения обучающегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

– обеспечение достаточно глубокого понимания содержания произведений различного уровня сложности;

– расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта обучающегося;

– обеспечение развития родной речи школьников и активное формирование навыка чтения и речевых умений на аварском языке;

– формирование умения работать с различными типами текстов;

– создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование «читательской самостоятельности».

На освоение предмета «Литературное чтение на аварском языке выделяется 117 часов (1 час в неделю):

в 1-м классе – 15 часов,

во 2-м классе – 34 часа,

в 3-м классе – 34 часа,

в 4-м классе – 34 часа.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличивать количество часов, выделяемых для изучения родной литературы, за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В образовательных организациях Республики Дагестан в 1–4 классах обучение ведётся по учебным пособиям, заменяющим учебники (авторы Вакилов Х.С., Меджидова Ч.М, Алиханов С. З., Магомедов М. А.). Примерная образовательная программа к данным пособиям размещена на сайте **www . fgosreestr . ru.**

Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте и идет параллельно с коммуникативно речевым курсом родного языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь.

Примерный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Литературное чтение на аварском языке», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан.

План внеурочной деятельности

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельностиобучающихся
1	Конкурс загадок	«Отгадай загадку»	Чтение, загадывание и отгадывание загадок. Развитие образного мышления.
1	Викторина	«В мире детской сказки»	Инсценирования отдельных эпизодов. Отгадывание героев по отрывкам из

			сказок.
2	Конкурс	«Мое первое стихотворение»	Выразительное чтение стихотворений собственного сочинения.
2	Фольклорный праздник	«Посиделки»	Заучивание считалок наизусть. Выразительное чтение. Осмысление народной традиции «Посиделки».
2	Конкурс стихотворений, посвященных зиме.	«Зима пришла»	Заучивание и выразительное чтение стихотворений, посвященных зиме. Осмысление значимости взаимосвязи человека и природы.
2	Литературный праздник	Весна в фольклоре моего народа	Чтение стихотворений, считалок, посвященных весне. Пословицы, поговоркии загадки о весне.
3	Конкурс	«Белые журавли» (по произведениям Р.Гамзатова)	Выразительное чтение текстов произведений.
3	Конкурс	Конкурс театрализованных представлений по произведениям дагестанских поэтов и писателей.	Инсценирования произведений дагестанских поэтов и писателей.
3	Народный обычай	«Праздник первой борозды»	Чтение считалок, стихотворений, посвященных празднику первой борозды. Осмысление значимости взаимосвязи человека и природы.
3	Викторина	«Выдающиеся люди моего народа»	Ответы на вопросы. Оценка ответов одноклассников. Пополнение знаний о наиболее ярких представителях народа.
4	КВН	«Фольклорная мозаика»	Отгадывание фольклорных жанров. Участие в народных детских играх с воспроизведением считалок. Отгадывание загадок. Продолжение пословиц по начальной части.
4	Конкурс (по произведениям дагестанских поэтов)	«Мне ль тебе, Дагестан мой былинный, не молиться, тебя ль не любить…»	Выразительное чтение тестов наизусть и их декламация.
4	Народный обычай	«Встреча весны»	Заучивание считалок, стихотворений, народных песен, посвященных празднику весны (Оцбай). Осмысление значимости взаимосвязи человека и природы. Обрядовая лексика, связанная с праздником весны и праздником первой борозды.
4	Викторина	«Пословицы о доброте, дружбе, взаимовыручке»	Раскрытие смысла пословиц. Обучение классификации пословиц по темам. Составление рассказов-

			миниатюр с использованием пословиц.

О преподавании учебного предмета «Родной (аварский язык)» на уровне основного общего образования

Целями обучения родному (аварскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (аварскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы аварского языка и закономерностях ее функционирования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (аварскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к аварскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об аварском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах аварского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (аварского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в основной школе выделяется 340 часов.

в 5-м классе – 68 часов (34 недели);

в 6-м классе – 68 часа (34 недели);

в 7-м классе – 68 часа (34 недели);

в 8-м классе – 68 часа (34 недели);

в 9-м классе – 68 часа (34 недели);

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (аварского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (аварского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе обучения рекомендуются к использованию учебники, изданные Издательством НИИП в 2002 – 2013гг. (авторы Муртузалиев А. М., Муртузалиев М.М., Гамзатов А.Г.). ДНИИ педагогики подготовил примерную рабочую программу по данному предмету, которая может стать основой для составления рабочих программ учителей. Примерная образовательная программа к данным пособиям размещена на сайте Института.

Направленность курса родного (аварского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной

программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление об аварском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

О преподавании учебного предмета «Родная (аварская) литература» на уровне основного общего образования

Целями обучения родной (аварской) литературе в основной школе являются:

– формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и

общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к литературе народов Дагестана, культурам других народов;

– освоение знаний о родной (аварской) литературе, ее духовно-нравственных и эстетических ценностях, выдающихся произведениях аварских писателей, их жизни и творчестве, вершинных произведениях родной литературы, их чтение и анализ;

– формирование эстетического вкуса на основе чтения и освоения художественных текстов аварской литературы, эстетической восприимчивости к произведениям литературы народов Дагестана;

– овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и т. д.);

Задачи:

– формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа и особому способу познания жизни;

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения лучших произведений литературы своего народа;

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на эмоциональном и интеллектуальном уровне;

– воспитание культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития, формирование стремления сознательно планировать и реализовывать свое досуговое чтение.

На изучение предмета «Родная (аварская) литература» в основной школе выделяется 340 часов (из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебные недели):

в 5-м классе – 84 часа (34 недели);

в 6-м классе – 68 часов (34 недели);

в 7-м классе – 68 часов (34 недели);

в 8-м классе – 68 часов (34 недели);

в 9-м классе – 68 часов (34 недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно варьировать количество часов, отводимых для изучения «Родной (аварской) литературы», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе обучения рекомендуются к использованию учебники, изданные Издательством НИИП в 2002 – 2013гг. (авторы Меджидова Ч.М., Магомедова Г.А., Гамзатов А.Г., Испагиева Б.Г., Хайбулаев М.Х., Усахов М.Р., Гимбатов М.К., Гаджиев А.О., Абдулатипов А.А., Абдурахманов А.М.).

ДНИИ педагогики подготовил примерную рабочую программу по данному предмету, которая может стать основой для составления рабочих программ учителей. Примерная образовательная программа к данным пособиям размещена на сайте Института.

Примерная рабочая программа определяет основной и дополнительный список разножанровых произведений разных эпох, авторов, разных тем для каждой группы классов, демонстрирующих разные грани родной литературы. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отбор произведений выполнен в аспекте нравственно-эстетических ценностей, что позволяет учитывать духовное развитие личности, приобщение к литературному наследию своего народа.

Содержание обучения аварской литературе в 5 – 9 классах строится на основе компетентностного подхода. Содержательная специфика курса «Родная (аварская) литература» выделяет следующие ключевые компетенции: коммуникативную, литературоведческую и читательскую, культуроведческую.

Для каждого класса также представлены: перечень произведений с краткими аннотациями, краткие обзоры жизни и творчества писателей, материалы по теории и истории аварской литературы.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы, работа кружков, школ, клубов, посещение театра, коллективные просмотры кинофильмов с анализом и др.

О реализации проектной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта является обязательным результатом освоения основной образовательной программы на уровне начального общего и основного с общего образования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Основные требования к организации, описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов проектной деятельности

обучающихся изложены в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования.

На защите обучающийся представляет свой проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие учащиеся.

4. Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Примерные темы проектных работ по всем предметам на уровне начального общего и основного общего образования даны в тематических планах примерных образовательных программ.

О проведении оценочных процедур

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ по вышеназванным учебным предметам направлена на обеспечение качества образования, что предполагает влеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Ее основными функциями являются: ориентация обучения предмета на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование обучения предмету на основании полученной информации о достижении планируемых результатов. В системе оценивания достижения планируемых результатов освоения программы по данным предметам используются комплексные оценки, характеризуемые по разным признакам: в зависимости

от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание; внутренняя (оценка, выставляемая учителем, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах); внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя оценка осуществляется самой школой – обучающимися, учителями, администрацией и включает в себя: стартовое, текущее (формирующее), тематическое, промежуточное и итоговое оценивание.

В соответствии со ФГОС основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы по предметам предметной области «Родной язык и родная литература».

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освещены в разделе «Система оценки результатов освоения предмета» примерных образовательных программ предметов предметной области «Родной язык и родная литература».

Система условий реализации предметов предметной области «Родной язык и родная литература»

Эффективность преподавания учебных предметов области «Родной язык и родная литература» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предметов. Учебный кабинет данных предметов должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными, методическими материалами и пособиями для учителя.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, лазерный принтер, сканер, классная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, видеоплеер, аудиомагнитофон, стенд для размещения творческих работ учащихся.

Учебные пособия, заменяющие учебники, по аварскому языку и литературному чтению для 1 – 4 классов

1. Вакилов Х.С., Зургалова Т.М., Мухумаева С.М., Нурмагомедова Ш.А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 143 с.
2. Вакилов Х.С., Зургалова Т.М., Мухумаева С.М., Нурмагомедова Ш.А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. – 132 с. (в производстве).
3. Вакилов Х.С., Раджабова Р.Г. Аварский язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 63 с.
4. Вакилов Х.С. Литературное чтение. 1 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019.– 50 с.
5. Вакилов Х.С., Раджабова Р.Г. Аварский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.
6. Вакилов Х.С., Меджидова Ч.М. Литературное чтение. 2 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019.–159 с.
7. Вакилов Х.С. Аварский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.
8. Вакилов Х.С. Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019.– 239 с.
9. Алиханов С. З., Магомедов М. А. Аварский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127 с.

10. Алиханов С.З., Магомедов М.А. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 .– 239 с.

Учебные пособия, заменяющие учебники и учебники по аварскому языку и литературе для 5 – 9 классов

11. Муртузалиев А. М., Муртузалиев М. М. Аварский язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 192 с. (планируется издание).

12. Меджидова Ч.М., Магомедова Г.А. и др. Аварская литература. 5 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций.– 221 с. (планируется издание).

13. Гамзатов А.Г. Аварский язык. 6–7 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Махачкала: Издательство НИИП, 2006. – 256 с.

14. Испагиева Б.Г., Хайбулаев М.Х. Аварская литература. 6 класс. Учебник на аварском языке для общеобразовательных организаций. Махачкала: Издательство НИИП, 2006. – 252 с.

15. Усахов М.Р., Гимбатов М.К. Аварская литература. 7 класс. Учебник на аварском языке для общеобразовательных организаций. Махачкала: Издательство НИИП, 2005. – 263 с.

16. Муртузалиев А. М., Муртузалиев М. М. Аварский язык. 8–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Махачкала: Издательство НИИП, 2011. – 174 с.

17. Гаджиев А.О., Абдулатипов А.А. Аварская литература. 8 класс. Учебник на аварском языке для общеобразовательных организаций. Махачкала: Издательство НИИП, 2013. – 223 с.

18. Абдурахманов А.М., Меджидова Ч.М. Аварская литература. 9 класс. Учебник на аварском языке для общеобразовательных организаций. Махачкала: Издательство НИИП, 2004. – 302 с.

Учебно-методические пособия

19. Вакилов Х.С. Методика правописания аварского языка в начальных классах. Махачкала: Формат, 2008. – 89 с.

20. Вакилов Х.С. Тесты по аварскому языку для 2 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 65 с.

21. Вакилов Х.С. Тесты по аварскому языку для 3 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 86 с.

22. Вакилов Х.С. Тесты по аварскому языку для 4 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 94 с.

23. Вакилов Х.С. Методика обучения аварскому языку во 2-3 классах. Махачкала: Формат, 2016. – 215 с.

24. Вакилов Х.С. Обучение аварскому языку во 2 классе. Махачкала: Формат, 2018. – 125 с.

25. Вакилов Х.С. Обучение аварскому языку в 3 классе. Махачкала: Формат, 2018 – 132 с.

26. Вакилов Х.С. Методика изучения простого предложения аварского языка. Махачкала: Формат, 2017. – 147 с.

27. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Сборник диктантов по аварскому языку. 1– 4 классы. Махачкала: Мавел, 2019. – 79с.

28. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Планирование уроков по аварскому языку. 4 класс. Махачкала: Мавел, 2020. –280 с.

29. Раджабова Р. Г.Сборник диктантов по аварскому языку. 1–4 классы. Махачкала: Формат, 2018 – 98 с.

30. Гамзатов А.Г. Обучение аварскому языку в 6–7 классах. Махачкала: Формат, 2018 – 190 с.

31. Гамзатов А.Г. Методика изучения сложного предложения аварского языка. Махачкала: Формат, 2017 – 176 с.

32. Гамзатов А.Г. Уроки аварской литературы. 5 класс. Махачкала: Формат, 2000 – 140 с.

33. Магомедова Р. М. Методика преподавания аварской литературы. Махачкала: Формат, 2018 – 128 с.

34. Хайбуллаева Х.М. Вопросы методики преподавания дагестанской литературы в IX – X классах. Махачкала: Дагучпедгиз 1985 – 167 с.

35. Хайбуллаева Х.М. Изучение произведений дагестанского фольклора в школе. Махачкала: Дагучпедгиз 1985 – 186 с.

Словари:

36. Алиханов С. З., Атаев Б. М,. Гамзатов А. Г и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003.– 699 с.

37. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.

38. Гаджиев Г.К. Русско-аварский школьный словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1984.– 267 с.

39. Жирков Л.И. Аварско-русский словарь (с кратким грамматическим очерком аварского языка). М.: Советская энциклопедия, 1936.– 187 с.

40. Исаков И.А., Хайбулаев М.-Р. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992.– 579 с.

41. Курбанов З.М. Русско-аварский терминологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.– 36 с.

42. Магомедов М.И., Магомедов М.А. Школьный русско-аварский словарь. (Под редакцией М. А. Магомедова) Махачкала: Лотос, 2009.– 576 с.

43. Магомедханов М.М. Аварско-русский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз,1983. – 104 с.

44. Магомедханов М.М. Немецко-русско-аварский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992,443 с.

45. Магомедханов М.М. Русско-аварский фразеологический словарь. М.: ACADEMIA, 2007 – 343 с.

46. Магомедханов М.М. Фразеологический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1980 – 128 с.

47. Микаилов Ш.И. Орфографический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 – 89 с.

48. Саидов М. С. Аварско-русский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.– 806 с.

Периодические издания:

49. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.

50. Страница «Мактаб» («Школа») в Республиканской газете «ХIакъикъат» («Истина»).

Федеральные информационные ресурсы:

51. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки.рф), (дата обращения: 07. 03. 2020).

52. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource/242/1242)(дата обращения: 07. 03. 2020).

53. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/ (дата обращения: 07. 03. 2020).

54. Стихи.ру// URL: https://www.stihi.ru/ (дата обращения: 07. 03. 2020).

Региональные информационные ресурсы:

55. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/ (ДНИИП. рф) (дата обращения: 05. 03. 2020).

56. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: http://lib05.ru/ (дата обращения: 05. 03. 2020).

57. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи // URL: http://www.museum.ru/M1205 (дата обращения: 05. 03. 2020).